

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO DE 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLINA HENDÉZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA - NICHOS
PROPÓSITO: CREAR UN ESPACIO ARMÓNICO Y SEGURO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTEN DE MANERA TRANQUILA UN MOMENTO MÁGICO DE ACOGIDA Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS VÍNCULOS AFECTIVOS			
DESARROLLO POR FORTALECER: FOMENTAR UN CLIMA DE CONFIANZA Y RESPETO QUE POTENCIE LA CONEXIÓN AFECTIVA ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y MAESTRAS.			
EJE DEL DESARROLLO: DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	RECURSOS/MATERIALES: INSTRUMENTOS MUSICALES, JUGUETES, BURBUJEROS, PAPEL IRIS, CINTA.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA
EXPLORADORES DEL JARDÍN
"UN DÍA ESPECIAL"

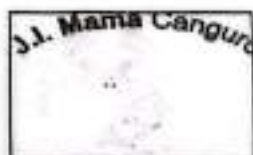
Durante la acogida del día de hoy de los niños y niñas participarán con la interacción con burbujas dispuestas en el entorno, acompañado de música suave y alegre. A los niños y niñas se les invitará a seguir un camino feliz dentro del Jardín, el cual llegará hasta el espacio armónico y seguro donde interactuarán con sus compañeros y docente. logrando así una transición tranquila, afectiva y motivadora durante la jornada.

Posterior a ello se dispondrá un lugar dentro del aula donde los niños y niñas encontrarán un nicho de curiosidad con variedad de objetos como juguetes, instrumentos musicales, los cuales manipularán de manera libre y espontánea.

Se realizarán los hábitos de higiene y de alimentación con canciones infantiles.

Al finalizar la jornada se formará un círculo entoncando canciones infantiles preguntando los nombres de los niños/as.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas de Párvulos se observaron seguros, confiados al ingresar al Jardín como Isabella, Lien, Jeronimo, Celeste ya que vienen del año pasado. con emociones y expectativas. Con sus palabras, risas espontáneas y sonidos de asombro al observar las burbujas elevarse en el aire, la música suave, la curiosidad al señalar los juguetes y buscando la compañía de la docente en la jornada con confianza y seguridad. Las emociones de los niños que ingresaron por primera vez, lloraron por su familia y poco a poco se calmaron al darles seguridad, abrazos y consuelo por parte de la docente. Las burbujas generaron sonrisas y gestos de tranquilidad - la música aportó un clima de serenidad y el nicho de juguetes brindó seguridad al permitir elegir, explorar y sentirse en un espacio acogedor. Es una acogida y vinculación de cada niño/as un proceso personal y gradual. Los niños/as interactuaron en los juegos simbólicos donde favorecieron una vinculación segura y respetuosa.</p>	<p>En este primer día de Jardín se consolidó como un momento clave para sembrar confianza, bienestar y el deseo de asistir en el espacio del Jardín con alegría. Me sentí dispuesta y tranquila al recibir los niños y niñas dando bienvenida con amor y alegría.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 3 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: CESTO DE TESOROS
PROPÓSITO: CREAR UN ESPACIO ARMÓNICO Y SEGURO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTEN DE MANERA TRANQUILA UN MOMENTO MÁGICO DE ACOGIDA Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS VÍNCULOS AFECTIVOS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: PERMITIR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS exploren libremente estimulando sus SENTIDOS AUTONOMÍA Y CONCENTRACIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación y Expresión		RECURSOS/MATERIALES: Cubos, botellas plásticas, algodón, tela, lana, tapas.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA.
UN GRAN ENCUENTRO.

El día de hoy se invitará a los niños y niñas a realizar un dibujo donde la maestra iniciará lanzando una pelota de manera espontánea logrando despertar la curiosidad y concentración de cada uno de los niños y niñas realizando preguntas como: ¿Dónde vives? ¿Qué les gusta jugar? ¿Con quiénes vives? Luego, se colocará en un espacio del aula una caja de tesoros donde estarán dispuestos variedad de elementos y juguetes donde descubrirán nuevas texturas, formas y colores, expresando sus pensamientos y sentimientos de manera autónoma e independiente. Se promoverá el lavado de manos a través de canciones infantiles. Finalmente se realizará la ronda infantil "Juguemos en el Bosque" haciendo de esta un espacio lúdico.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy se observó que los niños y niñas estuvieron más tranquilos y seguros al estar en la jornada del Jardín, participando en el círculo donde se les pasaba una pelota donde se les vio alegres, concentrados y atentos a lo que les preguntaba la docente, algunos como Isabella y Celeste contestaban las preguntas como que vivían con su mamá y papá, que van al parque. Con la experiencia del cesto de tesoros los niños/as mostraron calma al manipular los objetos, concentración durante la exploración y alegría al encontrar elementos que producían sonidos o sensaciones nuevas. Se percibió confianza en el ambiente y en la presencia de la docente, permitiendo que cada niño/a viviera la experiencia a su propio ritmo, es así, como Isabella le llama la atención una muñeca donde la consiente, la abraza, la patea y la consiente en su juego simbólico permitiendo que otros niños interactúen con ella. Otros como Leonino, Dominick, Millan jugaron con balones y pelotas estando los en una cancha de baloncesto con alegría y entusiasmo.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar en las experiencias del día resultando la importancia de ambientes preparados para explorar, relacionarse con los demás y el respeto.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 9 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLINA MENDIZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: RINCONES
PROPÓSITO: CREAR UN ESPACIO ARMÓNICO Y SEGURO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTEN DE MANERA TRANQUILA UN MOMENTO MÁGICO DE ACOBIA Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS VÍNCULOS AFECTIVOS			
DESARROLLO POR FORTALECER: POTENCIAR LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA LÚDICA			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL-SOCIAL COMUNICACIÓN - EXPRESIÓN	RECURSOS/MATERIALES: Bloques, fichas, encajes, cunititas, muñecas, disfraces, botellas		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOBIA VAMOS A JUGAR.</p> <p>El día de hoy se invitara a los niños y niñas a realizar un circuito sentado donde la maestra realizará la dinámica del Tingo, Tingo motivándolos a iniciar la jornada con mucho entusiasmo y felicidad. Seguidamente se dispondrán en el aula diferentes rincones de juego con variedad de objetos. Se establecerá un rincón sensorial, un rincón de construcción y un rincón de juego simbólico con el fin de que los niños/as disfruten de un momento mágico y divertido de manera autónoma donde la maestra les permita que exploren el espacio que más les llame la atención. Luego con canciones infantiles se fortalecerá los hábitos de higiene y el ritual de alimentación. Finalmente se realizará una asamblea en donde se les preguntará a los niños/as que fue lo que más les gusto de los diferentes rincones lúdicos.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos al juego del Tingo-tango donde se ven felices al pasar la Pelota a sus compañeros como Jhonatan, Isabella, Ashley quienes participan con entusiasmo en la experiencia de los ruidos lúdicos y pedagógicos dentro de los salones se escucharon palabras sencillas balbuceos risas y aplausos que acompañaron al juego. Celeste, San Pablo y Juliana nombraron objetos de la cocina como la cuchara, el picillo, la olla expresando sus ideas a través del lenguaje corporal y gestos. Se observa curiosidad al observar el rincón simbólico un muñeco donde Juliana, Milán y Celeste interactuaron entre ellos. En el rincón de construcción exploraron los diferentes fichas lógicas logrando fortalecer su pensamiento lógico. Con el rincón sensorial se evidenció que les gusta tocar diferentes texturas de los objetos manipulándolos y explorándolos libremente como María José, Liam, Liangel.</p>	<p>El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar en las experiencias propuestas donde se promovió el juego, exploración e interacción.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



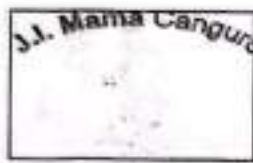
FECHA: febrero 5 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YULIMA GONZALEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER COMUNICATIVO
PROPÓSITO: CREAR UN ESPACIO ARMÓNICO Y SEGURO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTAN DE MANERA TRANQUILA UN MOMENTO MAGO DE ACOGIDA Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS VÍNCULOS AFECTIVOS			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER LA COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DE SUS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICACIÓN EXPRESIÓN MOVIMIENTO		RECURSOS/MATERIALES: Ambientador, música suave, oso, cuento, cuento de colores	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA
CUENTO DE ACOGIDA "HOLA AMIGUITOS"

Para el día de hoy se invitara a los niños y niñas a disfrutar de un momento de relajación donde el aula estará ambientada con aroma a bebe y música de fondo suave, realizando movimientos suaves. Luego se colocaran cojines en el aula realizando una lluvia de papel de colores motivando a los niños/as a disfrutar de la narración del cuento infantil "Hola Amiguitos", la maestra mostrará un oso quien será el invitado para narrar el cuento con cambio de voz logrando de esta manera una acogida, creando un vínculo de amistad y respeto. Se les dará el oso a los niños/as con el fin de que expresen lo que piensan de su Jardín y todo lo que han observado en el transcurso del día. Se promueve los hábitos de higiene y ritual de alimentación. Finalmente se dejará jugar libremente con el oso creando un juego simbólico.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas hoy estuvieron atentos a la música suave y a los aromas donde realizaron movimientos suaves como Celeste, Isabella, Ashley, Dominick queriendo su mamá guera. En la experiencia de la lluvia de papel los niños y niñas expresan con su decisiones la manipulación del papel donde Isabella toma los papeles y lo rasga, igualmente lo hace Lian Angel, Dominick y Milen; Ashley, Valentina y Jeronimo se los colocan en los ojos mirando a través del papel donde sonríen y motivan a las otras niñas/as hacer lo mismo, algunas las miran y quedan atentas y curiosas. Luego se les motiva a sentarse a escuchar el cuento "Hola Amiguito" con el oso como narrador, donde se les observó que lo quieren tomar y abrazar, otras lo van de lejos, estando atentas a lo que le pregunta a los niños/as. Algunas contestan a media legua y a su manera lo que le has gustado del Jardín. Al finalizar la experiencia se les dio el oso de personaje para que interactuarán y jugarán a su espacio libre.</p>	<p>En la experiencia del día de hoy me sentí tranquila y dispuesta para acompañar a las experiencias, ante y brile al ritmo de la música propuesta donde hubo imitación, alegría y confianza.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



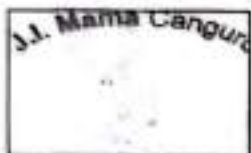
FECHA: FEBRERO 6 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER CORPORAL
PROPÓSITO: CREAR UN ESPACIO ARMÓNICO Y SEGURO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTEN DE MANERA TRANQUILA UN MOMENTO DE ACOGIDA Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS VÍNCULOS AFECTIVOS			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BRINDANDO UNA ACOGIDA DE MOVIMIENTO, ESCUCHA, JUEGO DE INTEGRACIÓN DONDE SE VEN SUS PROPIOS GUSTOS			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICACIÓN, SOCIAL, MOVIMIENTO Y EXPLORACIÓN	RECURSOS/MATERIALES: GIMNASIO, TITERES, ARENERS, BALDES, PALAS.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA
UNA GRAN DIVERSIÓN.

Para el día de hoy se invitará a los niños y niñas a realizar una asamblea logrando una acogida llena de amor, ternura y emoción donde se les colocará tiras de papel en sus manos para que bailen de manera libre y espontánea al ritmo de la música propuesta. Luego se les invitará a disfrutar de varios espacios ambientados como un "circuitito" de obstáculos donde con su cuerpo descubrirán su agilidad, coordinación y equilibrio. En el segundo espacio estarán unos títeres para contar una historia sobre la cacha y su entorno animando a los niños/as a expresar y contar lo que observan de su entorno. Para el tercer espacio se ubicarán en las areneras para que interactúen con baldes, palas de manera libre logrando crear un vínculo de amistad desde la lúdica. Al finalizar se les reunirá en asamblea para saber y preguntarles que les gusto de las experiencias propuestas.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas se les observó muy participativos para moverse al ritmo de la música con los tiras de papel donde las manipulan y exploraron. En la experiencia donde interactuaban con varios elementos como lo fueron un circuito allí se observó que Liangel, Jeronimo, Dominick, Milan les gusta metase al túnel del circuito fortaleciendo su motricidad gruesa. Con las fibras las exploraron, se las colocaron en sus manos explorando a su manera con sus compañeros, aquí se vio muy animada Celeste con Ashley y Dominick. En el espacio con pelotas y baldes se observó que cada niño la gusta hacer su juego con sus compañeros como lo fue Jeronimo, Isabella, Celeste, María José, Milan. Para finalizar se les sienta en sus sillitos para realizar la Asamblea y preguntarles que les gusta de la experiencia donde Celeste mostro la pala y el balde. Jeronimo y Milan el túnel. María José y Juliana las fibras.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar en las experiencias donde se ve más vínculos afectivos, más confianza y seguridad.</p>

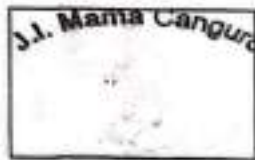


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 9 2026	NIVEL: TARDE A	PROFESIONAL: YOLIMA MEADEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: AMPLIA, JUEGO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES, PROMOVIERO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS			
DESARROLLO POR FORTALECER: EXPLORAR DE MANERA SEGURA LOS ESPACIOS DEL JARDÍN (SALONES, BANDAS COMEDOR) Y ADQUIRIR POCO A POCO LAS RUTINAS Y NORMAS DENTRO DEL JARDÍN			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL-SOCIAL COMUNICACIÓN	RECURSOS/MATERIALES: FICHAS DE ENCAJAR, TÍTERES, INSTALACIONES DEL JARDÍN, CANASTAS, JUGUETES, PELotas, PIMPONES, FICHAS LÓGICAS		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN Y ADOCIÓN "UN LUGAR FELIZ"</p> <p>Para el día de hoy la docente invitará a los niños y niñas a jugar con fichas de encajar con el fin de que fortalezcan sus habilidades cognitivas e interactúen con sus compañeros. Luego se les invitará a realizar rutinas de higiene y alimentación. Seguido a esto se motivará a los niños/as a cantar rondas infantiles con gestos para que los niños/as empiecen a interactuar con sus pares y docente. Con un títere atractivo para los niños/as, se les contará como está compuesto el Jardín Infantil, generando un clima de confianza; es así, que se hará un reconocimiento a las instalaciones del Jardín y también de las rutinas de higiene y alimentación. Para la experiencia de la tarde, se colocará en el salón diferentes canastas con diferentes objetos como: canasta de juguetes, canasta de fichas lógicas, canasta de pimpones-pelotas, canasta de títeres fortaleciendo su exploración de su entorno.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y niñas el día de hoy estuvieron atentos a las experiencias de las fichas de encajar donde se observó que les gusta armar y desarmar, manipulan las fichas, obtienen las respuestas e interactúan con sus compañeros como María José, Jeronimo, Juan Pablo, Esteban y Dominick. Con respecto al recorrido del Jardín, los niños/as expresaron curiosidad con el trébol que la docente mostraba en el camino. Se observaron seguros y confiados como Hilan, Dominick, Juliana, Esteban, Celeste, Jeronimo, Isabella, Angel ya que son antiguos y vienen del año pasado. Las demás niñas/as como Ashley, Liam, Juan Pablo, María José, Enella, Emily y Sawyer conocieron las instalaciones del Jardín del primer, segundo y tercer piso, aquí estuvieron en el Parque donde se vieron felices, exploraron, jugaron e interactuaron con sus compañeros favoreciendo seguridad afectiva y bienestar con familiaridad. Para la experiencia de la tarde los niños/as jugaron con los diferentes elementos y juguetes que estaban en las canchitas donde se escucharon a su gusto e interacción con sus compañeros, afianzando sus vínculos afectivos.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar a las experiencias de hoy donde se fortalecieron la identidad, la autonomía y la construcción de vínculos afectivos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 12 2024	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MENEGE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO LIBRE
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL SALÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES, PROMOVENDO JUGUETES EMOCIONALES Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: MOTIVAR A LOS NIÑOS/AS A JUGAR, SIMBOLICAMENTE, CON SUS JUGUETES FAVORITOS, PROMOVENDO DESARROLLO INTEGRAL, INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS, SOCIAL Y EMOCIONAL.			
EJE DEL DESARROLLO: Lenguaje	Personal-Social	RECURSOS/MATERIALES: Juguetes, pelotas, objetos llamativos.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

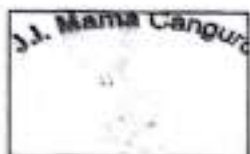
"MI JUGUETE FAVORITO"

Se les motivará a los niños/as a jugar libremente con diferentes juguetes y objetos de personas en el salón aprendiendo a compartir, comunicarse y resolver conflictos de manera pacífica. Luego se les invitará a realizar rutinas de higiene y alimentación.

Los niños y niñas con antelación traerán de casa su juguete favorito que es su mayor tesoro y valor sentimental. Se les acomodará en forma de círculo donde cada uno mostrará a sus compañeros su juguete favorito. Se les preguntará ¿Cómo se llama? Se propone a los niños/as a intercambiarlos con los de sus compañeros e interactuar con ellos. Luego se les dejará jugar libremente con ellos creando seguridad y confianza.

Para la experiencia de la tarde se anima a los niños/as a jugar con pelotas donde afianzarán su coordinación motora y concentración.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas durante las experiencias realizadas se observó que interactuaron con los juguetes y objetos dados manipulándolos, explorándolos y jugando con sus compañeros avanzando su juego simbólico.</p> <p>Durante la experiencia del juguete favorito los niños y niñas trajeron consigo el juguete con significado personal convirtiéndolo en un puente entre su familia y el Jardín. Superando alegría, orgullo y emoción al mostrar su juguete como Celeste, Juliana, Juan Pablo, Isabella, Joss, Esteban nombrando a su juguete con palabras como "bebe", "oso", "carro", "mío", otros con gestos, miradas y sonidos como Milan, Jerónimo, Ashley, María José. El juguete fue un mediador social favoreciendo la socialización, el respeto por el otro y la construcción de vínculos afectivos. Luego se les dejó libremente jugar con sus juguetes para que los compartieran con sus compañeros avanzando su comunicación, empatía y socialización.</p> <p>En la experiencia de la tarde los niños y niñas avanzaron su motricidad gruesa al jugar con las pelotas donde se observó que María José, Jerónimo, Joss, Celeste, Esteban, Milan les gusta compartir el balón patearlo y lanzarlo a sus compañeros.</p>	<p>Para las experiencias de hoy que se les acompañó me sentí tranquila y dispuesta a escuchar, observar y comprender intereses, basados en el afecto, la participación y sentido.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: Febrero 11 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MORALES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER.. JUEGO LIBRE
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS, PROMOVRIENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: POTENCIAR EN LOS NIÑOS/AS LA EXPRESIÓN CREATIVA Y LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL A TRAVÉS DE LA PINTURA CON LAS MANOS FOMENTANDO RECONOCIMIENTO CORPORAL Y EXPLORACIÓN DE LOS MATERIALES.			
EJE DEL DESARROLLO: Experimentación y pensamiento lógico.		RECURSOS/MATERIALES: Instrumentos musicales, pinturas de colores, papel kraft o cartulinas - Bloques lógicos.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"MIS MANOS DEJAN HUELLA"

El día de hoy se invitará a los niños/as a escuchar el instrumento musical que más les llame la atención, para que los toquen libremente donde la docente llevará el ritmo con palmas y cantando la canción infantil "La Mariposa", "Sol soleito", "Los Pollitos" avanzando su apreciación musical. Luego se les motivará a realizar los hábitos de higiene y alimentación. Seguido de esto se les invitará a sentarse en círculo para cantar "Mis manitos" manteniéndolas, así mismo, se les dejará pintar sus manitos sobre cartulinas con diferentes colores, estampándolas y creando libremente lo que se les ocurra mezclando los colores. Para cerrar la experiencia se les invita al lavado de manos con una canción. Luego se colocarán las cartulinas expuestas en el salón como galería reconociendo su creatividad. Para la experiencia de la tarde se les dará bloques lógicos para que compartan con sus compañeros y avanzando su pensamiento lógico.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy las niñas y niños estuvieron participando a las experiencias propuestas en la experiencia con los instrumentos musicales, les llama la atención los tambores como Jeronimo, Milan, Wangel, Dominick los maracas les gusta a Zuliane, Celaste, Maria Jose. apreciando su apreciación musical a través de las canciones infantiles dirigidas por la docente. Con respecto a la experiencia los niños/as comunican sorpresa y alegría al descubrir que sus manos dejaban huellas visibles. Sintieron seguridad frente a la sensación húmeda y conforante al colocarlas en las cartulinas. Ashley, Juan Pablo, Wangel, Enelis, Wan. se miraban sus manos para explorar la pintura húmeda, apreciando así el reconocimiento de texturas. Al finalizar se le conto la melodía del leoncito de María para representar hábitos de higiene. Se colocaron las oraciones en el mural del aula.</p> <p>Para la experiencia de la tarde se les brindo bloques lógicos donde se evidenció interacción con sus compañeros y organizaron su pensamiento lógico al armar torres.</p>	<p>Hay me senti dispuesta y tranquila al acompañar las experiencias potenciando la creatividad, forma de decisiones y construcción de identidad a través del arte y juego.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 12 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA - JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: FORTALECER LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y AFILIACIÓN AL GRUPO MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN DE SU PROPIA IMAGEN Y LA DE SUS COMPAÑEROS EN UN ESPACIO COMÚN EN EL SALÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal-Social. Comunicación.		RECURSOS/MATERIALES: Bolos, Espejo Grande, Caja, fotos de los Niños/as, cinta, papel kraft, juguetes de cocina.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"MI LUGAR EN EL JARDÍN"

El día de hoy se motivará a los niños/as a jugar con bolos donde se les organizará por filas esperando su turno con la pelota para lanzar. Se dispondrán en el piso del salón para que los niños/as los derriben dando así autoconfianza y autoestima. aún si los derriban o no. Luego se les imitará a realizar las rutinas de higiene y alimentación. Seguido de esto la docente invita a los niños a sentarse frente a un espejo grande; les pedirá que se miren, toquen su nariz, su pelo y sonrían. ¿Quién es ese niño/a tan guapo/a que está ahí? Luego sacará una caja donde les dirá a los niños/as que hay unas tesoros: sus fotos! Sacará uno por uno y espera a que los niños/as se reconozcan gritando su nombre o señalándose. Se colocarán en un mural dentro del (del) salón. donde cada niño/a lo pegará donde más le guste. Al finalizar se les preguntará por los nombres de los niños/as y sus compañeros para su reconocimiento e identificación. Para la experiencia de la tarde se les brindará juguetes relacionados con la cocina para que compartan con sus compañeros y realicen juego simbólico.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y niñas durante la experiencia del juego de bolas estuvieron atentos y curiosos al tomar los objetos y la pelota. El juego despertó alegría, expectativa y satisfacción para Erielis, Jerónimo, Milán, Dominica, Celeste, Juliana, Juan Pablo. Especian turnos, compartieron la pelota y fortalecieron sus vínculos afectivos. En la experiencia de verse al espejo, se mostraron interesados en hacer gesto, en mirar a los demás a través del espejo como Milán, Celeste, Isabella, Jerónimo. Para el momento de pegar sus fotos en sus minitas pintadas realizadas el día de ayer señalaron que Milán, Jerónimo, Celeste, Juliana saben como se llaman sus compañeros, los nombran y señalan. Expresaron como: "¡ay yo!", levantaban la mano cuando se veían en las fotos, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos y su identidad dentro del grupo. En la experiencia de la tarde estuvieron muy interesados al jugar con los elementos de la cocina donde compartieron con sus pares el juego simbólico e interacción social.</p>	<p> Hoy me sentí tranquila y dispuesta al compartir las experiencias del día de hoy donde más que un juego, fue un espacio de encuentro, reconocimiento y construcción de vínculos significativos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



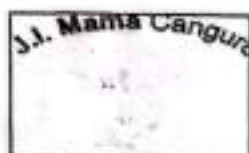
FECHA: FEBRERO 13 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLINA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: MOTIVAR A LOS NIÑOS/AS A REALIZAR EJERCICIO FÍSICO A TRAVÉS DE LOS AROS DE COLORES FAVORECIENDO HABILIDADES MOTORAS, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación con movimiento		RECURSOS/MATERIALES: Bloques lógicos, Aros de colores, música infantil alegre, Litteres.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

JUEGO CON LOS AROS DE COLORES*

Para el día de hoy se les motivará a los niños/as a compartir con bloques lógicos sentados en las mesas para que diferencien formas, tamaños y colores estimulando su pensamiento lógico y habilidades de resolución de problemas. Luego se les invitará a las rutinas de hábitos de higiene y alimentación. Seguido de esto se colocará la canción de "Aros de Colores", la cual la docente les enseñará a cantar y bailar de acuerdo a las instrucciones que se den allí. Luego, por turnos los niños/as pasarán por los aros, que estarán suspendidos de una cuerda, saltarán por dentro de ellos, los que están en el piso. y al finalizar jugarán libremente con ellos escuchando ritmos musicales alegres. afianzando su coordinación motriz gruesa.

En la experiencia de la tarde se motivará a los niños/as a estar en una obra de litteres para la socialización del Plan Escolar donde se les mostrará como actuar en caso de emergencias.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y niñas el día de hoy se divertieron y compartieron los bloques lógicos donde discutieron su pensamiento lógico como Liangel, Ieronimo, Erelis, Milan, Celeste, Juan Pablo. En la experiencia de los Ámbos de Colores a cada niño/a se le dio su arco de color donde la docente realizó diferentes ejercicios para que los niños/as los interactuaran. Se observó que Ieronimo, Juan Pablo, Celeste, Liangel, Erelis, María José estaban muy animados realizando los ejercicios al ritmo de la música. Al final se les dejó explorar y jugar libremente con el arco donde se evidenciará curiosidad y exploración por los elementos brindados.</p> <p>En la tarde se les realizó a los niños/as obra de títeres explicándoles el Plan Escolar, como actuar en caso de emergencia en un incendio, terremoto o evacuación donde se les vio muy interesados y curiosos al ver los títeres.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias propuestas donde se acentuó motoridad gruesa, pensamiento lógico y cognitivo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 16 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO, ASAMBLA
PROPOSITO: FACILITAR LA VINCULACION DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDIN MEDIANTE LA CREACION DE VINCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL, EL RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER EN LOS NIÑOS/AS COORDINACION Oculo-manual Y MOTRICIDAD FINA MEDIANTE LA MANIPULACION Y CLASIFICACION DE PIMPONES EN CASAS DE HUEVO PROMOVENDO LA CONCENTRACION.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitiva, corporal Comunicativa y socioemocional		RECURSOS/MATERIALES: Bolos, pelotas, pimpones de colores, caja de huevos, imágenes ilustrativas objetos que causan incendio	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

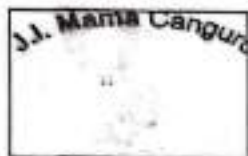
"ENCESTO, COLOCAR Y DESCUBRO"

El día de hoy se motivará a los niños/as a jugar con bolos y pelotas, interactuando con sus compañeros y aprendiendo su motricidad gruesa.

En la experiencia central se les presentará a los niños/as pimpones de diferentes colores permitiendo que los exploren libremente. Luego se mostrará las cajas de huevos invitándolos a colocar un pimpón en cada espacio, siempre acompañando la docente y animándolos a participar. Al finalizar se les deja jugar libremente favoreciendo la autonomía y el intento propio.

En la experiencia de la tarde con respecto al componente de Prevención de Accidentes se les presentará a los niños y niñas imágenes ilustrativas sobre objetos que pueden causar incendio como las medidas para reducir riesgos de accidentes por incendio.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y niñas el día de hoy se divertieron con los bolos los cuales los compartieron con las pelotas como Jeronimo, Juan Pablo, Milan Celeste, Juliana, Enelis, Liangel afirmando sus vínculos afectivos y maternalidad grupal. Con la experiencia con los pimpones les llama la atención los colores, las formas donde los manipularon con curiosidad. Milan, Liangel, Celeste, Jeronimo, Juliana mostraban a sus compañeros como lograban encajar en el espacio correspondiente. Se observó gestos de alegría al colocar el pimpon. Se dieron interacciones significativas donde Juliana y Maria Jose se reían para lanzar los pimpones. Milan y Dominick comparan los pimpones afirmando observación e imitación, exploración autónoma, ensayo y error.</p> <p>En la experiencia de la tarde se les mostró a los niños/as imágenes ilustrativas acerca de objetos que pueden causar un incendio. Se observó que los niños/as se interesan por verlos de cerca, señalan algunas imágenes que reconocen como la estufa y los enchufes.</p>	<p>Hay me senti dispuesta y tranquila al realizar y acompañar las experiencias donde se evidencia que el juego estructurado favorece procesos de atención, clasificación y persistencia ante pequeñas dificultades.</p>

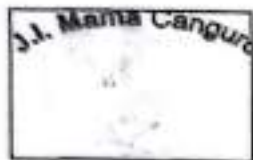


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 12 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLMA MENDIZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVRIENDO SEGURIDAD EMOCIONAL, EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FAVORECER EN LOS NIÑOS/AS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y CUENTATIVAS, ASÍ COMO, DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión, comunicación, recursos/materiales: Dominos de Animales, cuento "Choco busca una mamá", Papel Kraft, Papel seda colores, cuentos infantiles.			
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"LEAMOS JUNTOS UN CUENTO"</p> <p>Para el día de hoy se motivará a los niños/as, a jugar con los dominos de animales para que los identifiquen fortaleciendo su memoria y concentración, esperar el turno y respetar las reglas del juego.</p> <p>Para la experiencia central, se les mostrará la portada del cuento "Choco busca una mamá" de Keiko Kasza, a los niños/as, preguntándoles ¿Quién es este personaje? ¿Cómo creen que se siente? ¿Tiene mamá? Se motivará a los niños/as a escuchar la historia en un espacio acogedor en el aula. Se leerá con diferentes tonos de voz mostrando las ilustraciones, preguntando a los niños/as que observan. Para preparar la experiencia, se colocará un dibujo de Choco grande el cual se decorará con papel seda de colores, colocando en un lugar en el aula.</p> <p>Para la experiencia de la tarde, se les brindará a los niños/as, cuentos infantiles para que desarrollen su memoria, lenguaje oral, y hábito lector.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños/as disfrutaron de las dominós de animales donde Juliana, Milán, Kangel, Dominick, Juliana reconocieron algunos animales como: león, jirafa, elefante, tigre. entre otros imitando sus sonidos, los compartieron y exploraron libremente. apuntando sus vínculos afectivos.</p> <p>Con respecto al cuento de "Choco, encuentra una mamá" se observa que los niños/as. se ven interesados en las imágenes que se les muestra donde algunos identifican: la jirafa, la mosca, el pingüino, elefante y el oso.</p> <p>Se observa que durante la narración del cuento se escucharon expresiones como: "Esta triste" "Lo abraza" al observar al personaje.</p> <p>Cuando se expresa el amor con la osa y Choco expresaron sonrisas y tranquilidad. Se les invito a decorar en grande el personaje de Choco donde los niños/as rasgaron el papel de colores donde Salome, Juliana, Celeste, Juan Pablo, Milán, María José. se animaron para colocar el papel en el papel kraft donde se observó interés apuntando su motricidad fina.</p> <p>En la experiencia de la tarde se les brindó cuentos sencillos a los niños/as donde compartieron con sus compañeros y aprendieron su hábito lector con memoria, lenguaje verbal.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias donde se reconocieron expresiones de emociones y seguridad en ellas, también se afianzó vínculos afectivos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 14 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA GONZALEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPOSITO: FACILITAR LA VINCULACION DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDIN MEDIANTE LA CREACION DE VINCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOViendo SEGURIDAD EMOCIONAL, EL RESPECTO AL ESPACIO Y RUTINAS			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA EXPLORACION SENSORIAL Y FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA A TRAVES DE LA MANIPULACION LIBRE DE HARINA. FORTALECENDO CREATIVIDAD, EXPRESION Y COORDINACION			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, COGNITIVA SOCIOEMOCIONAL		RECURSOS/MATERIALES: PELOTAS DE COLORES, HARINA, RECIPIENTES, AGUA, BLOQUES LOGICOS, MUSICA RELAJANTE	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"JUGUEMOS CON HARINA"</p> <p>El día de hoy se animará a los niños/as a jugar con pelotas de diferentes tamaños donde afianzarán su coordinación motriz ojo-mano, concentración.</p> <p>Para la experiencia central se invitará a los niños/as a observar y a tocar la harina con preguntas como: ¿Es suave o áspera? ¿Esta fría o tibia? ¿Qué pasa si la soplas? Se dejará explorar libremente en recipientes el harina, un poco de agua, llenar y vaciar recipientes, intentar hacer huellas, etc. Se colocará música relajante dejando que hagan sus reacciones libremente. Se invitará a observar cómo quedaron las manos y la mesa. Se finalizará con preguntas ¿Que más les gusta? ¿Cómo se sentía la harina? Se hará el lavado de manos respectivo.</p> <p>Para la experiencia de la tarde se motivará a los niños/as a compartir bloques lógicos diferenciando forma, colores, grosor, tamaño estimulando su pensamiento lógico y habilidades de resolución de problemas.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas enfrentaron su habilidad gruesa, coordinación motriz al jugar con las diferentes pelotas que se les brindó. Donde se observó que María José le gusta compartir e interactuar con sus compañeros. Así mismo, Juan Pablo, Jeronimo, Celeste, Isabella, Enelis, Juliana, Milán.</p> <p>En la experiencia con la harina se les vio muy curiosos e interesados al primer contacto con la textura, se evidenció en Juan Pablo, Jeronim, Dominick, Hangel, María José el disfrute al dejar caer la harina entre los dedos y al hacer respantes, se observó gestos de concentración, sonrisas ante los cambios de textura, satisfacción al tocar la harina y realizar cúmulos o montañas. Algunos niños/as como Dominick, Hangel, Jeronim, exploraron solamente la harina y decían "vuela" y otros como Ashley, Celeste, Milán y Juliana manipulaban sus huellas que hacían con sus dedos aprendiendo así su exploración y manipulación con texturas.</p> <p>En la experiencia de la tarde se les brindó bloques lógicos donde se observó interacción con sus compañeros y enfrentamiento de su pensamiento lógico.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al realizar el acompañamiento a las experiencias dando así, pautas sensorial, autorregulación, concentración y exploración estrechando vínculos afectivos.</p>

FECHA: FEBRERO 19 2016	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLMA MENDET	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL, RECONOCIMIENTO ESPACIO Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER EN LOS NIÑOS/AS LA EXPRESIÓN VERBAL Y EMOCIONAL MEDIANTE LA INTERACCIÓN CON TÍTERES, PROMOVRIENDO LA COMUNICACIÓN, IMAGINACIÓN Y PARTICIPACIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicativa, Cognitiva, Corporal, Socioemocional		RECURSOS/MATERIALES: TÍTERES DE MANO DIFERENTES PERSONAJES, MÚSICA INFANTIL, PUNTO ECOLÓGICO, RESIDUOS A CLASIFICAR.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"JUGAMOS Y CONVERSAMOS CON TÍTERES"

Para el día de hoy la docente presentará un títere escondido que "saluda" a los niños/as. -¡Hola! ¿Cómo están hoy? Se motivará la participación con preguntas sencillas. - ¿Cómo te llamas? ¿Estás feliz o triste? ¿Qué te gusta hacer? Se permitirá que los niños/as toquen y observen el títere. Así mismo a través de los títeres se enseñará a los niños/as a clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico de manera adecuada. Se mostrará el punto ecológico y se explicará donde se depositan los residuos sólidos reciclables o no. Se hará un juego de clasificación para que los niños/as participen. Para finalizar se colocará una canción sobre el cuidado del medio ambiente utilizando los títeres.

Para la experiencia de la tarde se complementará la Obra de Títeres con la electricidad no se juega" sobre el componente de Prevención de Accidentes (medidas para reducir riesgos de accidentes por descargas eléctricas) Escena 1: Curiosidad de los personajes. Escena 2: Aprendiendo. Escena 3: Compromiso. Al final se cantará una canción infantil.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños/as estuvieron atentos a las experiencias con títeres, donde se les preguntaba como se sentían, algunos como Jeronimo, Celeste, Mita, San Pablo se veían felices al observar los títeres; se les dejó manipularlos donde se observó la interacción de Salome y Maria Jose donde dicen "Hola", "Buenos días", cambiando el tono de voz o cantando.</p> <p>Con respecto a la experiencia de los puntos ecológicos se evidenció que estaban curiosos y expectantes a lo que decían los títeres con las cacerolas y como cada niño/a tomaba un residuo y lo colocaba en la cacerola correspondiente. Al final se les colocó la canción "Cuidemos el planeta" que entona el cuidado de la Tierra, cada niño/a toma un títere y realizó su exploración y manipulación realizando proyección de emociones y juego simbólico.</p> <p>En la experiencia de la tarde se les invitó a los niños a la segunda parte de la obra de títeres con el tema de "Con la electricidad no se juega" donde se ve curiosidad por los personajes de una abuelita y un niño, enseñándoles a los niños/as que los cables no se tocan, que solo los adultos pueden manipular estos elementos. Se coloca la canción "Cuidado con la electricidad".</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias donde se enriqueció el vocabulario se promovió la imaginación el reconocimiento de emociones y afrontar los afectivos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 27 2026	NIVEL: PARVULOS A	PROFESIONAL: YOLIMA MENDIZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES, PROMOVIENTE SEGURIDAD EMOCIONAL, RECONOCIMIENTO ESPACIO-TEMPORAL.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FAVORECER EN LOS NIÑOS EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN CORPORAL Y EL EQUILIBRIO MEDIANTE MOVIMIENTOS RÍTMICOS GUIADOS, PROMOVIENTE HÁBITOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DISFRUTE DEL MOVIMIENTO.			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL, CORPORAL, COMUNICATIVO, COGNITIVO.		RECURSOS/MATERIALES: JUGUETES, MÚSICAS.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"ZUMBA INFANTIL EN MOVIMIENTO"

A los niños y niñas se les motivará a jugar libremente con diferentes juguetes y objetos que estarán dispuestos en mesas para que compartan. con sus compañeros, se comuniquen y resuelvan conflictos de manera pacífica.

Para la experiencia central se organizará a los niños/as en semicírculo preguntándole si les gusta bailar? Empezando calentamiento suave como mover la cabeza (sí/no) subir y bajar brazos, marchar en el puesto. Luego con movimientos simples y repetitivos: saltos pequeños en el lugar, palmas arriba y abajo, giras suaves, movimientos de caderas, caminar rápido y lento según el ritmo de la música. La docente hará movimientos para que imiten como: saltar suave, mover brazos como mariposas, "respirar profundo". Para finalizar se vuelve a la calma con respiraciones profundas (inhalar por la nariz, exhalar por la boca), con música suave.

Para la experiencia de la tarde desde el componente de Autoconciencia se invitara a los niños/as a observar un muñeco donde estará caminado, trote. Luego con diferentes materiales se harán rincos como el de la alimentación, rincón del aseo, rincón del descanso y el rincón de artes. Se finalizará con una canción del autoconciencia.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños y las niñas jugaron libre con los objetos la maestra les iba preguntando como se llamaba cada objeto Jeronimo contestaba, como muñeco, pincel, fichas Celeste respondió aros, muñeca, bebr, se observó que las demás niñas y niños disfrutaron. Se evidencio que a los niños y niñas les gusta bailar y cantar Jeronimo, Celeste, Juan pablo, Ashley seguian las instrucciones como la cabeza, hombros, pies, cintura, rodilla enelis no sigue Instrucciones. la experiencia en la tarde los niños y niñas disfrutaron de la música suave Se evidencio que Jeronimo, Celeste Juan disfrutaron de la música las demás niñas y niños estuvieron dispersos en cuanto al aseo los niños y niñas como mió, isabella, Juliana, Celeste, Jeronimo despues de usar el baño se lavan las manos, y la cara solo Juan isabella buscaron el jabón para lavarse las manos	En este primer día los niños y las niñas estuvieron tranquilos solo celeste presento llanto pero al momento se calmo se dio la bienvenida con alegría y mucho amor.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

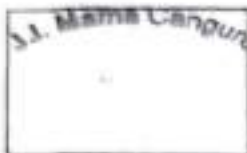


FECHA: Febrero 2026 23	NIVEL: Párvulos A	PROFESIONAL: Rosa Sánchez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: fomentar el conocimiento de sí mismos, el desarrollo de la motricidad y la expresión de emociones a través del movimiento			
DESARROLLO POR FORTALECER: Se desplazaran con fluides sobre diversas superficies de apoyo			
EJE DEL DESARROLLO: movimiento como medio de interacción		RECURSOS/MATERIALES: polimotor, aros, lazos	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"obstáculos carreras"

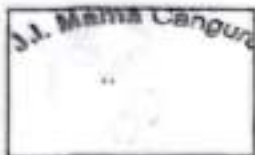
Con anterioridad la maestra les dara la bienvenida con un caloroso abrazo a los niños y niñas. la maestra adecuara en el patio de juegos utilizando polimotor entre otros creando un circuito de obstáculos para iniciar la maestra explicara a los niños y niñas las acciones a seguir en cada uno de los espacios. Luego por turnos pasaran uno a uno se les permitirán jugar y explorar de manera libre los espacios adecuados. Descanso reparador se les ambientara con música clásica. para finalizar la jornada se les pondra fichas de rompecabezas lograr que reconozca mejor las formas y colores, concentración, ejercitar igualmente la tenacidad y la capacidad de resolver problemas. Se les cantara una canción de despedida Adios Adios me he divertido hoy cantando y bailando hoy nuestro día termino diremos todos adios adios



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
En el día de hoy los niños y niñas estuvieron participativos de la experiencia propuesta por la docente gerónimo, Denni, Juliana, Celeste les encanto el polimotor a la hora de ir al baño gerónimo intento hacer en el orinal los demás niños y niñas intentan emitirlo a la hora de armar los rompecabezas, Juliana, Celeste, Denni, Juliana presenta dificultades para armarlo a la hora del descanso gerónimo, Juliana, Celeste se quitaron los zapatos sin que la docente les diera la orden. Al despertar los niños y niñas fueron al baño y nos cepillamos los dientes les gusta mucho cepillarse al consumir los alimentos arrellis utiliza mucho las manos para censearlos se le insiste en coger la cuchara. En cuanto la canción les gusto	Hoy me sentí tranquila al realizar la actividades donde se logra participar con entusiasmo y vinculos significativos



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

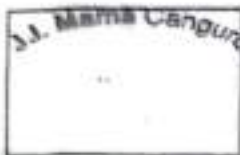


FECHA: febrero 2026 24	NIVEL: Párvulos A	PROFESIONAL: Rosa Sánchez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego, asamblea
PROPÓSITO: potenciar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera práctica			
DESARROLLO POR FORTALECER: se interese por clasificar objetos cotidianos adpatando de destreza y agilidad			
EJE DEL DESARROLLO: potenciar en los niños y niñas sus ideas y opiniones	RECURSOS/MATERIALES: fichas, grandes, pequeñas, y de diferentes colores		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Explorando mi entorno"

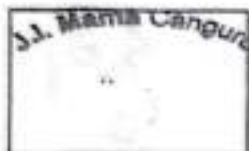
Bienvenida para la llegada de las niñas y los niños se les dará un cálido saludo y se invitará a dejar sus objetos personales en el lugar designado, seguidamente colocaremos música de buenos días como están y cantaremos, esto con el fin de fortalecer la creatividad y la imaginación. Los niños y niñas llegan al espacio donde ya están preparados los materiales posteriormente, por los diferentes espacios los niños y las niñas encontrarán Variedad de muñecos donde la docente les presentará objetos grande, pequeño, fichas, tarjetas y juntos identificarán las diferencias y compartirán todo el grupo el desafío de clasificar objetos en una caja. Descanso Reparador se prepara el espacio con música suave y relajante creando un ambiente propicio para el descanso. Cierre: para nuestro cierre de la jornada se invitarán a los niños y niñas a participar, cantando la melodía de grande y pequeño.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Al iniciar la bienvenida de los niños y niñas mostraron alegría y gusto cuando se les dio el abrazo entre ellas también se abrazaban cantaron la canción de buenos días en este espacio se pudo evidenciar habilidades jerónima en situaciones cotidianas expresa algunas palabras cuando algo es grande y un color lo repite como el color rojo, verde o celeste se interesa por un cubo grande de colores y no lo soltaba enellís se interesa por algo pequeño que era una cuchara y un plato. Juliana se interesa por las fichas María José le llama la atención las tarjetas y trataba de buscar la compañera que veía en el dibujo También la imito Lian, a la hora de cantar todos se sentaron en una ronda y cantaron la canción aunque no se la sabían pusieron atención y trataban de cantarla y aplaudiendo	Me parecía agradable la experiencia por que se evidencio la creatividad del grupo así mismo me diverte jugando con los niños y niñas logre el objetivo de fortalecer y vincularlos a todos los participantes



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

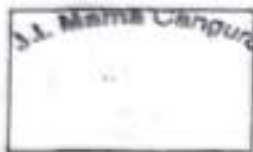


FECHA: Febrero 25 2026	NIVEL: Parvulos A	PROFESIONAL: Rosa Sánchez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: Promover a los niños y niñas a través de imágenes como cuidar la casa			
DESARROLLO POR FORTALECER: apropiar el espacio en los cuales los niños y niñas no deben de estar en espacios donde se encuentra cosas de usar			
EJE DEL DESARROLLO: expresión	RECURSOS / MATERIALES: fichas, sillitos		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"La casa Segura"

para iniciar con la experiencia del día la docente les dará la bienvenida a los niños y niñas a jugar con las fichas con el fin de motivarlos durante la jornada posterior a esto los niños y las niñas encontrarán en el aula pegado a la pared fichas, de cloro, suavizante jabon líquido, Varsol, Blanqueador posterior a esto aremos una ronda y dialogaremos con los niños y niñas como es nuestra casa? que hay en nuestro cuarto? donde desayunamos? ¿donde dormimos? interpretamos la ronda infantil "mi casa" para la experiencia central fortalecer el lavado de manos y cara aremos un círculo y la docente dialogara el tema aprendido los peligros que hay dentro de nuestra casa. cierre con un cuento donde el curioso aprender los objetos que hay en cada espacio de nuestra casa



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
la experiencia del día de hoy los niños y las niñas se integraron jugando con las fichas luego de la ronda donde la maestra les explica lo de la casa segura no abrir las ventanas no salir solos a la calle siempre con un adulto no tocar switches no meter las manos en los sanitarios no ingresar a la cocina solos siempre con un adulto no tocar la estufa no tocar las cosas de aseo como el cloro, suavizante, Varsol etc que no son seguras para nuestra salud tener cuidado al bajar las escaleras los niños y niñas entendieron la importancia de estar en la casa segura siempre con un adulto. Se realiza lavado de manos y cara después de la actividad. cada niño y niña conto sobre su casa como que tenía baño cama que dormía con pupa y mamá.	la experiencia de hoy fueron positivas y tranquilas debido a que los participantes se integraron sin ningún inconveniente logrando aprender que la casa es segura con un adulto y de no tocar las cosas de aseo.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

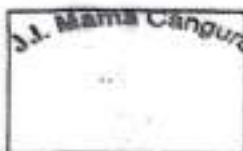


FECHA: febrero 26	NIVEL: Parvulos A	PROFESIONAL: Rosa Sanchez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea
PROPÓSITO: conversatorio grupal Acuerdo de mi Salón identificando las rutinas propias del jardín infantil mamá canguro			
DESARROLLO POR FORTALECER: participar de forma activa en los espacios de encuentro recordando las normas y acuerdo del salón			
EJE DEL DESARROLLO: potenciar la convivencia entre sus compañeros		RECURSOS / MATERIALES: música, objetos, fichas, imágenes	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Normas en mi Salón"

para este día se iniciara la bienvenida con música infantil en la medida que vayan llegando se invitara a compartir con los amigos y se les brindara un abrazo para realizar la actividad principal se les pedira a los niños y niñas formar un círculo grande allí se hara un conversatorio sobre los acuerdos que vamos a llevar en el aula como no correr, no jugar en las escaleras, no empujar a sus compañeros, compartir los juguetes se invitara a que ellos expresen sus ideas. Hábitos de vida saludable pasaremos con los niños y niñas al baño promoviendo el lavado de manos y cara y acompañando al proceso de control de espinteros de los niños y los niñas. Cierre del día para nuestro cierre de la jornada se invitara a los niños y niñas a participar cantando la melodía compartir es cuidar pipo mi amigo te presto mi juguete a mis amigos y guardo mis juguetes en el lugar correspondido, posterior a esto oración de despedida Angel hoy quiero pedirte una cosa.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Al iniciar con la experiencia los niños y niñas mostraron interés por participar dándole un abrazo a su amigo que iba llegando al realizar el abrazo hubo sonrisas nerviosas. Jerónimo, Celeste, y wellis participaron en que las escaleras no son para jugar por que son peligrosas, no espumar al amigo Damini dijo no pegar a los amigos toca querelos y cuidarlos por que son nuestros amigos, maria jose tambien le dio un abrazo a celeste expresando y compartiendo los juguetes que tenía en ese momento a la hora de ir al baño maria jose y wellis mostraron seguridad al orinar en el baño. Al hacer la hora de Angel de mi guarda algunas niñas y niñas serraron sus manitas y empezaron a hora se evidencio que los padres de familia horar con los niños y niñas.	me senti tranquila durante la ejecución de la experiencia debido a que pude evidenciar el interes y curiosidad que generaron así mismas.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: febrero 2026 27	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL:	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: Enseñar a los niños y niñas a clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico de manera adecuada.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.			
EJE DEL DESARROLLO: fortalecer que la niñas y los niños aprenda a diferenciar los colores		RECURSOS/MATERIALES: títeres de personajes, un punto ecológico con diferentes contenedores para residuos sólidos	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"clasificar residuos sólidos"

presentar a los niños y niñas a los títeres y explicar que van a aprender sobre el punto ecológico con diferentes contenedores para residuos sólidos, plásticos, papel orgánico se les explicara a los niños y niñas que van a aprender sobre el punto ecológico para que se reciclen o se eliminen de manera adecuada. mostrar diferentes residuos sólidos y pregunta a los niños y niñas qué tipo de residuo es y dónde debe ser depositado utilizar los títeres para demostrar como clasificar los residuos en el punto ecológico: juego de clasificación preparar un juego de clasificación con diferentes residuos sólidos en el punto ecológico utilizar los títeres para animar a los niños y niñas canción de despedida. cantar una canción sobre el cuidado del medio ambiente y el punto ecológico para el cierre agradecer a los niños y niñas por su participación y recordarles la importancia del reciclar y clasificar depositar en el punto.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y las niñas el día de hoy estuvieron atentos a la experiencia de conocer cada contenedor y para que sirva les gusta mucho. Los títeres Jereñito, Celeste, Dominik, participa con ganas de hacer todo en el punto ecológico se evidencia que los niños en casa reciclan por lo tanto a la actividad se les dio la bienvenida con un saludo cordial, pasamos al comedor donde los niños y niñas consumen sus alimentos. Jereñito se come totalmente el almuerzo y el refresco en general a todos les gusta la sopa, Milán el seco pero lo consume, Enellis le gusta coger la comida con las manos pero uso de la cuchara. A la hora del sueño Juan Pablo presenta el llanto por unos minutos pero después se calma y duerme tranquilo. Jereñito al ver a sus compañeros de quitarse los zapatos el hace la misma</p>	<p>hoy me senti tranquila y dispuesta al acompañar a los niños en la experiencia donde se evidencia la autonomía de cada uno y se afianza el estímulo.</p>

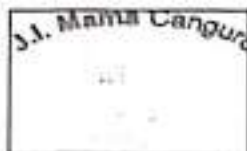
FEBRERO



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



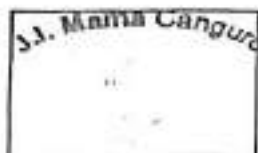
FECHA: 02-02-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Nicho
PROPÓSITO: Crear un espacio armonico y seguro donde los niños y niñas disfruten de manera tranquila un momento magico de acogida y fortalecimiento de sus vinculos afectivos.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la confianza, respeto y la interacción afectiva de los niños niñas y docente.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social		RECURSOS / MATERIALES: Instrumentos musicales, juguetes, burbujero, papel in's, cinta	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA			
"EXPLORADORES DEL JARDIN"			
<p>El día de hoy durante la acogida de los niños y niñas, participaron de la interacción con pompas de jabón, que estarán dispuestas en el ambiente, lo cual estará acompañado de música suave y alegre, así mismo se invitaron a seguir el camino feliz, el cual llegara hasta el espacio armonico y seguro donde se relacionaron con sus compañeros y docente, logrando una transición tranquila, afectiva y motivadora durante la jornada.</p> <p>Seguido a ello se dispondra un espacio donde los niños y niñas encontraran un nicho de curiosidad, encontrando gran variedad de objetos, como juguetes, instrumentos musicales, los cuales manipularan de manera libre y espontanea. luego se da paso al lavado de manos para realizar el ritual de alimentación con mucha alegría</p> <p>Finalmente se realiza un circulo donde la docente entonara la canción infantil así "me llamo yo", y le ira preguntando el nombre a cada uno de los niños y niñas</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



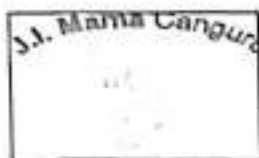
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Ante la vivencia pedagógica los niños y niñas participan de manera activa y progresiva, evidenciando un proceso de adaptación armonioso y seguro. Los niños y niñas expresaron alegría, tranquilidad y agrado mediante sonrisas, gestos y miradas atentas. En las interacciones, se observó como los niños y niñas compartieron el espacio, materiales y los momentos de juego. Se establecieron vínculos afectivos con sus compañeros y con la docente. Ante la exploración de los nichos y el uso de instrumentos musicales, los niños y niñas desarrollaron habilidades motrices al manipular libremente los objetos, fortaleciendo la coordinación, la autonomía y la exploración sensorial. La docente acompañó de manera cercana y afectuosa, mediante las interacciones, brindando seguridad emocional. Finalmente en el momento del cierre, los niños y niñas lograron reconocer la experiencia a través de la estrofa atenta de la canción infantil, respondiendo a su nombre y participando en el círculo, lo cual evidencia avances en la atención, el reconocimiento del otro y la construcción de vínculos dentro del grupo.	La experiencia desarrollada durante el día de fortalecimiento y acogida permitió generar un espacio seguro, cálido y significativo. Desde el rol como docente, siento que el acompañamiento fue fundamental para brindar seguridad, validar emociones y mediar las interacciones. Esta experiencia reafirma la importancia de la acogida. En conclusión, esta actividad me permitió consolidar un ambiente de bienestar y convivencia reafirmando que el juego, el encuentro y la interacción son pilares esenciales en los procesos de adaptación y fortalecimiento emocional en la primera infancia.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 03-02-2026	NIVEL: Prevalos B.	PROFESIONAL: Vilma Barreno	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: cesta de tesoros
PROPÓSITO: crear un espacio armonico y seguro donde las niñas y los niños disfruten de manera tranquila un momento magico de acogida y el fortalecimiento de sus canales sensoriales			
DESARROLLO POR FORTALECER: permitir que las niñas y los niños exploren libremente estímulos sensoriales, autonomía y concentración			
EJE DEL DESARROLLO: comunicación y expresión		RECURSOS / MATERIALES: cubos, ligo, botellas plasticas, algodón, tela lana, tapas	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA UN GRAN ENCUENTRO</p> <p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar un círculo donde la maestra iniciara contando una pabla de manera espontanea logrando despertar la curiosidad y concentración de cada una de las niñas y los niños en donde se realizaron preguntas ¿cómo se siente? ¿qué les gusta jugar? ¿con quien viven?.</p> <p>Seguido de ello se coloca un tapete en el centro del aula y sobre el una caja de tesoros donde estarán dispuestos variedad de elementos que permitan que las niñas y los niños descubran nuevas texturas, formas y colores, donde puedan expresar lo que piensan y sienten de manera autónoma e independiente.</p> <p>Seguimos disponiendolos a potenciar el lavado de manos motivando a los niños y niñas a través de canciones como "la vaca lola", "lulu", "paseo de la mar". Finalmente se realizara la ronda infantil "juguemos en el bosque".</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia pedagógica, los niños y niñas participaron de manera activa y espontánea, expresando sus voces a través de gestos, miradas, expresiones. "Pota", Mario Angel, "pote ya", de igual manera se evidenció interés al explorar las texturas, colores y formas, manifestando emoción y asombro. En cuanto a los sentires, los niños-niñas demostraron seguridad y confianza en el espacio, lo que favoreció la exploración libre y el disfrute de la experiencia. Algunos expresaron alegría al compartir los objetos, mientras que otros buscaban el acompañamiento de la docente para reafirmar seguridad emocional, fortaleciendo el vínculo afectivo.</p> <p>En general la experiencia contribuyó al desarrollo emocional, social y comunicativo de los niños y niñas promoviendo la expresión de emociones, la exploración autónoma y el fortalecimiento de las relaciones con sus pares y docente. Cabe resaltar que Thiago, Valery, Helem y Sebastian entre otros participaron expresando gestos y sonidos con palabras cortas y señalamientos para comunicar.</p>	<p>La experiencia vivida permitió evidenciar como el juego corporal y la exploración motriz se convirtió en medio fundamental para el aprendizaje significativo en esta etapa. A través de la experiencia con las pelotas, se fortalecieron habilidades motrices, coordinación. De igual manera se observó que el acompañamiento fue clave para brindar la seguridad emocional. Así mismo se propició el desarrollo central con la caja de tesoros. Como docente esta experiencia invita a seguir diseñando ambientes de aprendizaje y juego.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

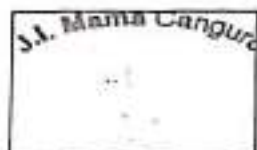


FECHA: 04-02-2026	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones
PROPÓSITO: crear un espacio armonico y seguro donde las niñas y los niños disfruten de manera tranquila un momento magico de acogida y el fortalecimiento de sus vinculos afectivos			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar los vinculos afectivos de los niños y los niños a través del juego y la ludica			
EJE DEL DESARROLLO: personal-social		RECURSOS/MATERIALES: bloques, fichas, encajes, coquita muñecos	
Comunicación-Expresión		disfraces, botellas	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA VAMOS A JUGAR

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar una media luna en donde la maestra realizara la dinamica del tingo tango motivandolos a iniciar la jornada con mucho entusiasmo y felicidad. Seguido de ello en el aula estaran dispuestos rincones de juego con diferentes objetos: Rincón sensorial, Rincón de construcción, Rincón juego simbólico, con el fin de que las niñas y los niños disfruten de un momento magico y divertido de manera autonoma donde la maestra les permitira que exploren el espacio que más llame su atención. Luego nos dispandremos a realizar un círculo donde se resalta la importancia del lavado de manos para el ritual de alimentación, por medio del canto infantil "te gustan los alimentos. Finalmente se realiza una asamblea en donde se les preguntara que fue lo que más les gusto de los diferentes rincones de aprendizaje.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia pedagógica desarrollada a través de los diferentes rincones de aprendizaje, los niños y niñas disfrutaron, manifestaron gestos, balbuceos y expresiones corporales, mostrando interés y curiosidad por los materiales dispuestos. Algunos lograron nombrar objetos, imitar sonidos y responder a las preguntas sencillas dadas por la docente. De acuerdo a los sentires, se evidenció un ambiente de seguridad y confianza. Los niños expresaron alegría, entusiasmo y asombro al explorar por el rincón sensorial, manipularon cada objeto expuesto. En las interacciones compartieron juegos de manera espontánea. Se observaron acciones de imitación al experimentar en el rincón del juego simbólico, Salome, María, Sebastian experimentaron con la cocina y lazo expresando tema "Sopa". Fortaleciendo progresivamente la socialización y el respeto por el otro. Al interactuar la docente con los niños-niñas se favoreció el diálogo, participación y el reconocimiento del entorno como un espacio de aprendizaje. Esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>Esta experiencia me permitió reconocer la importancia de ofrecer ambientes intencionados, seguros y afectivamente significativos. Se logró evidenciar el espacio amplio y organizado con los materiales. Esta experiencia a través de los rincones fueron fundamentales para favorecer la interacción, la exploración y el aprendizaje. Desde mi rol como docente, se debe reconocer el valor de fortalecer la escucha atenta y la observación pedagógica.</p>



JNA

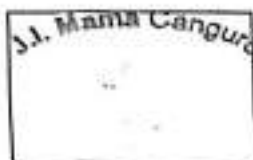
GIC

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 05-02-2023	NIVEL: parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Buitera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller Comunicativo
PROPÓSITO: Crear un espacio armonioso y seguro donde las niñas y los niños disfruten de manera tranquila un momento magico de acogida y el fortalecimiento de sus vínculos afectivos			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar la comunicación de las niñas y los niños a través de sus propios intereses y necesidades			
EJE DEL DESARROLLO: comunicación expresión movimiento		RECURSOS/MATERIALES: Reproductor de audio, aceite bebes/cremas. Papel de colores, cuento	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA CUENTO DE ACOGIDA " HOLA AMIGUITO "			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a disfrutar de un momento de relajación donde el aula estará ambientada con un aroma a bebe y musica de fondo suave, realizando movimientos suaves.</p> <p>Seguido de ello se colocaran los cojines sobre el suelo y se realizara una lluvia de papel de colores motivando a las niñas y los niños a disfrutar de la narración del cuento infantil " Hola Amiguito", la maestra colocara un oso sobre el suelo quien sera el invitado para narrar con un cambio de voz se iniciara la narración, logrando de esta manera una acogida, creando un vinculo de amistad y respeto.</p> <p>Despues se entregara el oso a cada una de las niñas y los niños con el fin que expresen lo que piensan de su jardin y Todo lo que han observado en el transcurso del día. Se continua potenciando el laudado de manos. Finalmente se jugara de manera libre con el oso donde se crea un juego simbolico.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron activamente de la ambientación, al momento de escuchar el cuento expresaron gestos, preguntaron quien es el?, decía Salome, Sebastián expresaba "hijos", Andres observaba las imagenes junto con Maria Angel, Mariana, Thiago imitaban las acciones del personaje y respondiendo de manera espontanea a las invitaciones realizadas por la docente, mostrando interés y atención por la experiencia. En los sentires se evidencio un ambiente de tranquilidad, seguridad y confianza. Los niños manifestaron alegría, curiosidad y entusiasmo al interactuar con el material, la musica y el personaje del cuento las interacciones se desarrollaron de forma natural y progresiva. Se observaron momentos de observación, imitación y acercamiento entre los niños -niñas. Les agrado la lluvia de papel, en este momento esto les genero mucha diversión, Salome expresa "uu papeles" Maria Angel "más pape más". Así mismo se favorecio la participación activa.</p>	<p>En esta experiencia desarrollada a partir del cuento me permitio reconocer el valor de la ambientación, la narración y los recursos sensoriales como mediadores del aprendizaje en los niños -niñas. Esta experiencia me invita a continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas basadas en el juego, el cuento y la exploración sensorial como estrategias que enriquecen el desarrollo integral la comunicación y la construcción de vínculos significativos para los niños y niñas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

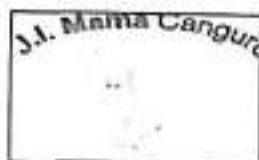


FECHA: 06-02-2026	NIVEL: Preescolar B.	PROFESIONAL: Viviana Barreto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller corporal
PROPÓSITO: crear un espacio armonico y seguro donde las niñas y los niños disfruten de manera tranquila un momento magico de acogida y el fortalecimiento de sus vinculos afectivos			
DESARROLLO POR FORTALECER: fortalecer los vinculos afectivos de las niñas y los niños brindando una acogida de movimiento, escucha, juego e interacción desde sus propios gustos.			
EJE DEL DESARROLLO: comunicación, social		RECURSOS/MATERIALES: Gimnasio, títeres, areneros, baldes, palas, muñeco y exploración	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA UNA GRAN DIVERSIÓN

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar una asamblea logrando una acogida llena de ternura, amor y emoción donde se les colocara tiras de papel en sus manos y se danzara de manera libre y espontanea, Siguiendo la luz de un bote a otro. Seguido de ello las niñas y los niños disfrutaron de varios espacios ambientales donde encontraron un "circuito" donde tengan obstáculos y resalten su cuerpo donde descubran su agilidad, coordinación y equilibrio. En el segundo espacio "Empieza la diversión títere!" donde se contara la historia " casa casita" animando a las niñas y los niños a expresar y contar lo que observan en su entorno, el tercer espacio estaran Ubicados los areneros donde interactuaron con los baldes palas, de manera libre logrando crear un vinculo de amistad desde la ludica. Finalmente se realizo un circuito donde se les preguntara a las niñas y niños lo que más les agrado.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia pedagógica vivida, los niños y niñas María Angel, Mariana, Thiago, Sebastian, Valery, Joel, Moisés y Eimmy, participaron activamente en cada uno de los momentos propuestos, mostrando interés, curiosidad y disfrute por los espacios y materiales dispuestos. A través de balbuceos, palabras sueltas, risas y expresiones espontáneas, los niños manifestaron su agrado por la actividad. Algunos como Mariana, Valery y Thiago lograron expresar verbalmente lo que observaban o sentían, mientras que otros como Eimmy, Moisés, se comunicaron principalmente mediante gestos, miradas y sonidos, evidenciando procesos iniciales de comunicación.</p> <p>Durante los sentires se evidenciaron emociones de alegría, entusiasmo y seguridad durante el recorrido por los espacios, Sebastian, Joel y María Angel demostraron confianza, tranquilidad y confianza progresiva, Emily, Andres, Helen, Emiliano, exploraron el circuito. Las niñas disfrutaron del movimiento, el juego libre y la interacción con los materiales, fortaleciendo su bienestar emocional.</p> <p>En general, la experiencia favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la comunicación, la expresión emocional en un ambiente seguro y afectivo.</p>	<p>Durante la experiencia se evidenció que el juego y la exploración libre favorecen la participación activa y el bienestar emocional. El acompañamiento cercano de la docente permitió generar un ambiente de confianza, facilitando la interacción, el compartir de materiales y la expresión de emociones.</p> <p>Esta experiencia reafirma la importancia de proponer actividades flexibles, centradas en el juego, que respeten los ritmos de desarrollo y promuevan aprendizajes significativos en la primera infancia.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



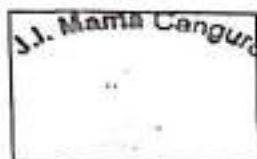
FECHA: 09-02-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Romero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincóns - Taller
PROPÓSITO: Fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas al jardín infantil, promoviendo la seguridad emocional y el reconocimiento del espacio, las rutinas y las normas básicas, a través de experiencias lúdicas y significativas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la seguridad, la confianza en el nuevo entorno, establecer interacciones con pares y docente, reconocimiento de rutinas diarias y la comprensión de normas básicas de convivencia.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social Corporal y comunicativo		RECURSOS/MATERIALES: Juguetes - Espacios del jardín - imágenes	
<p>(Adaptación y acogida)</p> <p>EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "Un lugar feliz."</p> <p>Se da la bienvenida a los niños y niñas con un ambiente cálido y tranquilo, música suave y saludo afectuoso. La docente presentará el jardín como "un lugar feliz", invitándolos a explorar mediante el juego libre, nombrando los espacios de forma sencilla y amorosa. Seguido se da un recorrido guiado y juegos cortos, los niños y niñas reconocerán los diferentes espacios del jardín (salones, baños, parque, piscina de pelotas). Se fortalecerán las rutinas básicas (guardar juguetes, sentarse en el tapete, lavarse las manos) se introducirán normas sencillas como esperar turnos y cuidar los materiales, siempre acompañadas del ejemplo y la contención afectiva.</p> <p>Se harán rutinas diarias, lavado de manos, momentos de hábitos diarios.</p> <p>Se realizará un momento de calma con la canción "mi jardín" reforzando la idea de que el jardín es un lugar seguro y agradable.</p> <p>La docente reconocerá los logros de los niños y niñas, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza en el espacio.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
durante la experiencia, María, Andrea, Salome y Helena expresaron alegría al recorrer el jardín, señalando con entusiasmo los juegos y espacios conocidos. Thiago, Emily, Emiliano manifestaron curiosidad al preguntar para que servían algunos materiales y juguetes. A través de los palabras sencillas, gestos y sonidos, los niños y niñas comunicaron confianza y seguridad al sentirse acompañados por la docente. Se evidencio un ambiente de tranquilidad y bienestar emocional. Valery, Sebastian mostraron calma al participar en las rutinas diarias, mientras que Joel sonreía al escuchar palabras afectuosas y recibir acompañamiento cercano.	durante esta experiencia se evidencio la importancia de crear un ambiente cálido, seguro y afectivo para favorecer la adaptación y acogida. El acompañamiento constante, el uso de tono de voz suave y el reconocimiento de las emociones permitio que el ambiente fuera tranquilo y confiado para explorar el espacio.
Los niños y niñas interactuaron de manera respetuosa compartiendo espacios y materiales, todos participaron en juegos libres, imitando acciones de sus compañeros. Se fortaleció el vínculo afectivo con la docente, quien acompaña constantemente con palabras suaves y gestos de apoyo. El reconocimiento de los espacios del jardín favoreció la cooperación, el respeto por los turnos y el cuidado de los materiales.	Como docente esta experiencia reafirma la necesidad de respetar los tiempos individuales, brindando contención emocional y reconociendo los logros, y entendiendo que la seguridad afectiva es la base para el aprendizaje significativo.

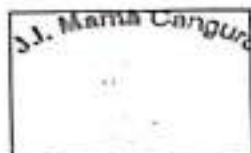


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 10-02-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Taller.
PROPÓSITO: Acompañar a los niños y niñas en el reconocimiento de las normas del jardín infantil mediante el juego, la exploración y la imitación, favoreciendo la convivencia el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el reconocimiento de normas básicas de convivencia, expresión de emociones a través de gestos, palabras y acciones, fortalecer la atención, escucha y seguimiento de rutinas.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - social y convivencia		RECURSOS/MATERIALES: Sillas - muñeco - imágenes - juguetes varios	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Aprendiendo las normas del Jardín</p> <p>Se inicia la jornada con una canción de bienvenida "Hola-Hola.... como estas", la docente ubica a los niños-niñas en sillas y presentara un muñeco del jardín (Cangurito), quien contara que el es nuevo y necesita aprender como cuidamos el jardín, A través de gestos y preguntas sencillas, Se invita a los niños y niñas a observar imágenes relacionadas con normas básicas. (saludar- recoger juguetes- caminar despacio y compartir). Se organizaron pequeños rincones de juego simbólico donde los niños-niñas exploraron las normas de manera vivencial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rincón del saludo: saludaron a los muñecos y a sus compañeros.- Rincón del cuidado: Guardan juguetes después de usarlos y- Rincón del compartir: jugaron con materiales por turnos. Durante la experiencia, la docente acompañara, modela las acciones, reforzando positivamente y nombrando las normas con un lenguaje claro y afectuoso, respetando los turnos o ritmos individuales. <p>Para finalizar, se canta una canción sobre las normas del jardín, acompañada de movimientos corporales. El muñeco agradecerá a los niños-niñas por enseñarle como comportarse en el jardín. Se reforzara verbalmente cada logro y la participación de los niños y niñas generando un ambiente de seguridad y confianza.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada los niños y niñas participaron de la experiencia pedagógica de manera significativa y orientada al reconocimiento y aprendizaje de las normas básicas del jardín, a través del juego, la música, la exploración y la interacción social. La actividad inicio con la canción de bienvenida "Hola como estas"; generando un ambiente de confianza, seguridad y disposición al encuentro. Al presentar el maestro del jardín quien acompaña la experiencia como mediador simbólico. A través de preguntas sencillas y gestos, se invito a los niños y niñas a observar imágenes relacionadas con normas básicas como saludar, recoger los juguetes. Durante la organización se observaron interacciones espontáneas, Salome, Sebastian, Emily y Emiliano exploraron las normas desde la acción compartieron materiales, se evidencio un avance en el desarrollo comunicativo, movimientos corporales. Thiago, Andres, Helem y Maria participación activamente demostrando distinte y comprensión, repitiendo gestos y palabras aprendidas. Permitiendo así que la experiencia construyera aprendizajes significativos sobre normas.</p>	<p>Desde el rol como docente logre evidenciar durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica la importancia de generar ambientes de confianza, afecto y seguridad para favorecer la participación activa. A través del uso de la música y el juego y como docente mediadora se logro facilitar la comprensión de las normas básicas del jardín. Esta experiencia reafirma la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias lúdicas y significativas de tal manera que aprendan desde la vivencia, la construcción y la convivencia por el otro.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



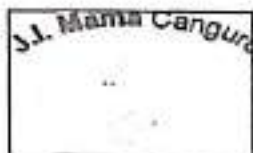
FECHA: 11.02.2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrios	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cesto de Tesoros.
PROPOSITO: Favorecer la exploración del entorno del Jardín Infantil, permitiendo que los niños y niñas recepcionen y vivencien normas básicas de convivencia y cuidado a través de la observación, la			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la curiosidad del entorno, comprensión de normas sencillos del Jardín, la coordinación motriz gruesa-fina, expresión de emociones y participación en el grupo			
EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio y desarrollo personal-social		RECURSOS/MATERIALES: Hojas - juguetes "varios" - cepillos - imágenes	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Exploro y cuido mi Jardín</p> <p>Se inicia la jornada con una bienvenida afectuosa, la docente presenta una cesta exploradora con objetos del Jardín (hojas, juguetes, cepillos suaves, imágenes). Se invita a los niños y niñas a observar, tocar y descubrir, explicando con palabras simples que exploramos cuidando y respetando las normas. Los niños y niñas exploraron libremente los materiales y espacios preparados (ambientación). Durante la experiencia, la docente acompaña y va nombrando las normas de forma natural: Caminar despacio, no llevar objetos a la boca, compartir y guardar los materiales. Se promueve la interacción entre pares y la exploración segura.</p> <p>Para cerrar la experiencia, se reúnen en círculo los niños-niñas y se invita a guardar los materiales juntos. Se refuerzan las normas aprendidas con gestos y palabras cariñosas. Se finaliza con una canción corta "A guardar a guardar", generando un ambiente de calma y seguridad.</p> <p>Se hacen las rutinas de lavado de manos, y hábitos diarios (Alimentación- Descanso - Sueño y Juego).</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



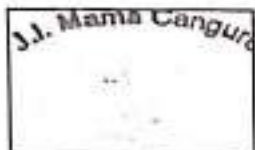
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia los niños y niñas mostraron interés al observar -la ambientación, exploraron los materiales, a través de la observación, el tacto y la manipulación fortalecieron su coordinación motriz y su capacidad de exploración del entorno.</p> <p>Naria, se acerca con atención a las hojas las toma con suavidad. Salome, Mariana y Thiago realizaron lo mismo Sebastian expresó "es grande" Helem y Emiliano tocaron los diversos materiales y señalaron. Los niños se comunicaron entre sí, logrando una interacción social. De igual manera se mostraron avances en la comprensión y seguimiento de normas sencillas como caminar despacio, no llevar objetos a la boca, compartir y guardar los materiales con el acompañamiento de la docente. Mariana y Valery se les dificultó esperar los turnos y respetar los espacios de sus compañeros. Se observó desplazamiento seguro en el espacio preparado, control de movimientos al manipular objetos y mayor confianza al interactuar con diferentes texturas. En el aspecto emocional, la actividad generó un ambiente de calma y seguridad.</p>	<p>durante la experiencia Exploro y cuido mi jardín se evidencio la importancia de generar ambientes seguros, organizados y afectivos. La disposición intencionada de los materiales favoreció la curiosidad natural y la participación activa. Confirmando que el aprendizaje en esta etapa se construye a través de la vivencia directa y el juego.</p> <p>Esta experiencia me permitió tener un acompañamiento fundamental para modelar normas sencillas de convivencia. Se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo la expresión verbal.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



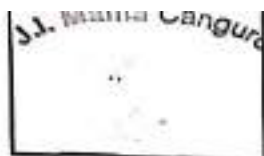
FECHA: 12-02-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrios	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea
PROPÓSITO: Fortalecer el proceso de vinculación y acogida promoviendo la seguridad emocional, la confianza en el entorno y la construcción de vínculos afectivos con la docente y los pares.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la seguridad y recepción emocional, reconocimiento de rutinas diarias, la interacción con compañeros, expresión verbal y gestual de emociones.			
EJE DEL DESARROLLO: Socio-afectivo y comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: Imágenes - Tarjetas -	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Ya conozco mi jardín y me siento seguro"</p> <p>Se organizan a los niños en grupo formando un círculo. La docente mostrara tarjetas con las fotos de cada niño y los ira llamando uno por uno. Los niños pasaran al centro, se recibirán con un aplauso y se dira el nombre. Se cantara la canción de bienvenida personalizada nombrando a los niños presentes. Logrando el reconocimiento, pertenencia y seguridad. Para el desarrollo se hara un recorrido por el aula, mostrando el rincón de lectura, juego Simbolico, material didactico, se refuerzan normas sencillas (Guardar despues de usar, esperar el turno, caminar dentro del aula). Luego se hara un juego cooperativo rodando una pelota diciendo el nombre del compañero al que se la pasan. Se dara cierre, realizando una asamblea final, se mostraran imagenes de emociones (feliz, tranquilo, triste). Reforzando con frases como: "Aqui estas seguro", "La profe esta contigo", "mañana volvemos a compartir", los niños Señalaran como se sintieron durante la jornada. Se realizaran las acciones diarias, lavado de manos, alimentación, descanso, sueño y juego activo.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la Jornada se evidenciaron avances significativos en el proceso de acogida y vinculación de los niños y niñas. En las voces se observa que algunos niños comienzan a expresar con mayor claridad sus emociones y necesidades. Salome, menciona "mimamá viene después", mostrando comprensión de la rutina. Feilan, Thiago, Maria, Mariana y Sebastián dicen "profe mami", buscando validación y acompañamiento. Emily, Calery y Emiliano nombraron a sus compañeros durante el juego con la pelota, fortaleciendo el reconocimiento del grupo. Durante los sentires se percibió mayor tranquilidad frente a la separación. Aunque algunos niños manifestaron llanto leve, logran regularse mediante el acompañamiento afectivo y el contacto cercano de la docente. Se evidenciaron sonrisas, participación voluntaria y disposición para explorar el espacio. En las interacciones se observaron acercamientos espontáneos entre pares, destacando así que los niños responden positivamente a rutinas estructuradas y contención emocional permanente.</p>	<p>La segunda semana de acogida permitió evidenciar avances en la construcción de seguridad emocional y reconocimiento del entorno. El acompañamiento afectivo constante, el nombrar las emociones y validar los sentires favorecieron procesos de adaptación respetuosos. Es fundamental continuar fortaleciendo las rutinas como elemento organizador que brinda confianza, así como propiciar espacios de interacción guiada que favorezcan vínculos positivos entre pares.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 13-02-26	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller - Asamblea
PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de cuidado y auto protección frente a situaciones de riesgo, a través del juego simbólico con títeres.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer y comprender normas básicas de cuidado, atención y escucha. Comprensión de la expresión gestual, corporal y verbal, interacción y vínculo con docente y pares.			
EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio, desarrollo personal y social.		RECURSOS/MATERIALES: Títeres - Caja mágica -	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
"Los títeres cuidadores del Jardín"			
<p>Se organiza el espacio en círculo generando un ambiente tranquilo y acogedor. La docente presentará una caja mágica de donde saldrán los títeres (niño-niña y un personaje cuidador). Los títeres saludarán a los niños y les contarán que quieren aprender a cuidarse en el jardín. Se invita a observar y escuchar atentamente.</p> <p>A través de una breve historia con los títeres, se representan situaciones cotidianas del jardín infantil, como: caminar despacio, por los espacios, no correr en los pasillos; seguir a la docente cuando suena una alarma, los títeres preguntaron a los niños que deben hacer en cada situación, se observará que (responden los niños). La docente refuerza los mensajes con frases claras y repetitivas, 'caminamos', 'nos cuidamos', 'escuchamos a la profe'.</p> <p>Se da cierre, los títeres agradecen a los niños-niñas por ayudarlo a aprender a cuidarse. Se realiza un gesto de autocuidado, finalizando con resaltar que todos ayudamos a cuidarnos en el jardín, fortaleciendo la seguridad y la confianza.</p>			

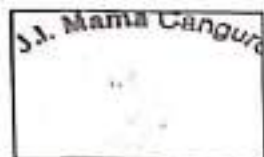
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Durante el desarrollo los niños y niñas mostraron asombro al ver la caja, estaban ansiosos por descubrir que había adentro de esta. Todos estaban tranquilos y alegres al ver los títeres. Salome expresó "El títere dice que caminemos despacio, mostrando comprensión de la norma, Andres y Sebastian comentaron no corremos en el jardín, repitiendo el mensaje reforzado por la docente, Maria Angel mostro alegría y risa al ver salir los títeres de la caja mágica, Mariana expresó sorpresa y levantaba la mano para participar, Valery mantuvo atención sostenida durante la narración. Se evidencio un ambiente de confianza, seguridad y motivación por participar. La gran mayoría de niños y niñas reconocieron las normas establecidas, participaron de manera verbal ampliando el vocabulario, Helem imito el gesto del títere al caminar despacio promoviendo el juego simbólico. Logrando así mismo la comprensión de situaciones cotidianas del jardín, las intervenciones de los niños-niñas fueron claras y espontáneas fortaleciendo la comunicación y el sentido de pertenencia. </p>	<p> La estrategia de los títeres permitió que los niños-niñas interiorizaran las normas desde el juego simbólico y la emoción. Nombrar acciones concretas del jardín favoreció la comprensión y la transferencia a la vida cotidiana. Se evidencio apropiación del mensaje "nos cuidamos" fortaleciendo la seguridad, la escucha y la convivencia dentro del aula. Lo cual desde mi rol me sentí tranquila y motivada por la participación y la escucha activa del grupo. </p>

FECHA: 16-02-26	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barreno	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Taller.
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones que puedan generar incendios y promover hábitos básicos de autocuidado y prevención, fortaleciendo conductas seguras dentro y fuera.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la identificación de situaciones de riesgo, seguimiento de instrucciones sencillas, desarrollo del autocuidado, expresión verbal, emociones frente a situaciones de peligro y escucha activa.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social y corporal.		RECURSOS/MATERIALES: Imágenes - (Emoticones).	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Pequeños héroes del cuidado"

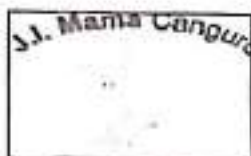
La docente inicia con una conversación en asamblea preguntando a los niños y niñas ¿qué es el fuego?, ¿dónde vemos fuego?, ¿el fuego es bueno o peligroso?. Se presentará una lámina o imagen de bombero y se mencionará la labor de los bomberos, explicando que ayudan cuando hay incendios. Se cantará una canción: "Si veo fuego debo avisar, a un adulto debo llamar". Seguido se realizará la ejecución de la experiencia, mostrando imágenes de: (un niño forando estufa, fósforos, velas encendidas, adulto cocinando). A cada niño se entregará una tarjeta con canto feliz y triste, al mostrar las imágenes la docente dirá que levantarán la tarjeta según crean conveniente, de acuerdo a la imagen. Luego se hará una simulación sencilla, la docente explicará que si hay humo debemos agacharnos, no podemos correr, buscar a la docente, se hará una práctica de forma lúdica caminando agachados como gatitos. Para finalizar, la docente reunirá en círculo a los niños y niñas, reforzando, "el fuego no es un juguete" y siempre "avisamos a los adultos". Se preguntará ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué no debemos tocar? cerrando con un compromiso grupal: "Somos pequeños héroes que se cuidan."



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Desde la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron activamente en la conversación inicial, expresando sus saberes previos sobre el fuego, en sus voces se escucharon frases como: Emiliano "el fuego quema", Sebastian y Yelán "los hombres arman fuego", Mariana y Helem, mi mamá cocina con fuego. En cuanto a los sentires, se observaron reacciones de asombro y alerta al observar las imágenes de incendios y velas encendidas. Algunos niños manifestaron preocupaciones diciendo, Salome, se puede destruir la casa, María Angel "la casa quema". Frente a la imagen del hombre mostraron admiración y alegría. Durante la dinámica de las Caritas los niños lograron asociar adecuadamente situaciones seguras e inseguras fortaleciendo su capacidad de identificar riesgos. En la simulación participaban con entusiasmo siguiendo indicaciones como agacharse y desplazarse con cuidado demostrando comprensión a través del fuego. Salome, le decía a Emily agáchate tratando de orientar, así mismo se promovió el trabajo colectivo permitiendo fortalecer la expresión verbal y autocuidado.</p>	<p>La experiencia permitió reconocer aprendizajes significativos. Logrando el diálogo como exploración de saberes donde identificamos situaciones de riesgo. A través del juego simbólico y la dramatización lograron apropiarse de conductas básicas de autocuidado. Como docente esta experiencia reafirma la importancia de abordar temas de prevención desde lo vivencial. Así mismo me invita a continuar fortaleciendo hábitos de autocuidado mediante experiencias repetidas el uso de canciones y de imágenes facilitó la interiorización del aprendizaje.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 12-02-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Brindero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cesto de Tesoros
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y la curiosidad natural de los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo integral a través de experiencias lúdicas y significativas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Observar y fortalecer el lenguaje inicial, la motricidad fina y gruesa, el desarrollo sensorial y emocional.			
EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio y expresión de emociones.		RECURSOS/MATERIALES: Caja - telas suaves - esponjas - Botellas sensoriales - maracas - reproductor de audio.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Descubro el mundo con mis sentidos"

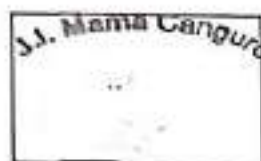
La docente recibe a los niños y niñas en un ambiente tranquilo, cantando una canción de bienvenida "Buenos días amiguitos", presenta una "cajita mágica", y les preguntará con gestos y palabras sencillas qué creen que hay dentro, motivando la curiosidad y la atención.

Se organizaron pequeños rincones sensoriales:

- Rincón del tacto: Telas suaves, esponjas, pelotas con diferentes texturas.
- Rincón del sonido: Botellas sonoras, campanas, maracas.
- Rincón del color: objetos de colores llamativos para observar y manipular.

Los niños exploraron libremente, tocando, escuchando y observando. La docente acompañó, nombró sensaciones y refuerza las expresiones y gestos de los niños - niñas. Para dar cierre se realiza un círculo para compartir la experiencia. A través de gestos, palabras sencillas o sonidos, los niños y niñas expresaron qué les gustó más. Se finaliza con una canción suave de despedida, reforzando el vínculo afectivo y la calma.

Se pasan las rutinas diarias, alimentación, lavado de manos, higiene, descanso y sueño.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia, los niños y niñas exploraron libremente diferentes telas suaves, livianas y de variados colores, manipulaban el tul, lo amagaron, lo pasaron por el rostro, brazos y piernas, evidenciando curiosidad y disfrute. María Angel, Sabme, Mariana y Intery se envolvían con las telas, otros las lanzaban al aire observando como caían libremente al aire, se evidencio concentración, exploración autónoma y descubrimiento a través de su cuerpo, Sebastian expresaba "suave", Emily paje para taparme. Se percibe el tacto, la coordinación motriz.</p> <p>Al pasar al rincón del sonido, exploraron sonidos producidos por el movimiento de las telas, instrumentos como maracas, cascabeles, Isabella y Maria Angel experimentaron y ambas interactuaban compartiendo risas y gestos, Andres, Emiliano, Joel, escuchaban con bastante atención cada sonido. Por ultimo pasaron al rincón del color elegían telas según el color que les llamaba la atención, Helen expresaba "quien rosa", Isabela "mia", Sabme expresaba parece vestido. La experiencia permitió que los niños niñas construyeran conocimientos a través de los sentidos favoreciendo el desarrollo sensorial, emocional y social.</p>	<p>Como docente esta experiencia reafirma la importancia de proporcionar ambientes enriquecedores, concluyendo que los rincones sensoriales no solo fortalecen dimensiones cognitivas y motoras, sino también la seguridad, la expresión emocional y el vínculo afectivo dentro del aula. Se observó como la disposición del ambiente influye directamente en la participación permitiendo reconocer el valor del juego sensorial. El aprendizaje ocurre cuando los niños sienten, tocan, escuchan, miran y viven la experiencia con todo su cuerpo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



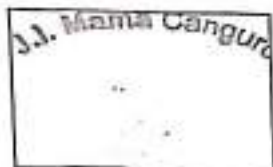
FECHA: 18-02-26	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Virginia Barrios	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cesto de Tesoros.
PROPÓSITO: Fortalecer la exploración sensorial a través de sonidos y colores, promoviendo la curiosidad, la expresión corporal y la interacción con el entorno y los otros.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la atención y curiosidad, logrando una coordinación motriz y gruesa. Lenguaje inicial (balbuceos, palabras sueltas y gestos.)			
EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio			
RECURSOS / MATERIALES: Caja decorada - Botellas sensoriales		Expresión corporal y comunicativa. Telas - pelotas suaves	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Exploradores de sonidos y colores."</p> <p>Se recibe a los niños y niñas en un ambiente tranquilo, con música suave. La docente los invita a sentarse en círculo, el cual presentara una caja sorpresa decorada con colores llamativos. Se genera preguntas sencillas como: ¿que habra adentro?. Permitiendo que observen y toquen la caja para despertar el interés. La docente ira sacando de la caja diferentes materiales: Botellas sensoriales con semillas (sonidos), telas de colores, pelotas suaves. Los niños exploraron libremente los objetos; sacudiran, tocaran, lanzaran, miraran y escucharan, se ira nombrando colores, sonidos y acciones ("suena", "rojo", "arriba", "vueda). Refortizando el lenguaje y celebrando cada intento de participación. Para dar cierre, se invita nuevamente a los niños - niñas a ubicarse en círculo se guardara el material junto a ellos, promoviendo rutinas. La docente finaliza con la canción "mi día en orden", refortizando el vínculo afectivo y generando un momento de calma. Durante la jornada se hacen rutinas diarias tales como lavado de manos, hábitos alimenticios, descanso y rutina de aseo. Descanso - sueño.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



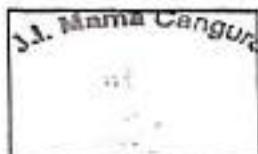
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia se logró evidenciar la tranquilidad de los niños y niñas, se mostraron ansiosos al ver la caja. Luego, experimenta con agrado, observa, manipula y expresa. Algunos "pelotas", Valery estaba atenta a las indicaciones de la docente y balbuceaba, observando y explorando los materiales. Cada niño y niña manipula y toca sonar las botellas, mirando el contenido de estas. Valery y Emily manipulaban las botellas sensoriales y las telas de colores, algunos niños manifestaron asombro diciendo "Wow" y "Brilla", mientras otros sonreían, aplaudían o miraban atentamente a sus compañeros imitando sus acciones. En cuanto a los sentires, se evidenció alegría, sorpresa y motivación. Salome y Yellon abrazaban los materiales otros los agitaban repetidamente mostrando disfrute. También se observaron momentos de calma cuando escuchaban los sonidos suaves, inclinando la cabeza o acercándose al objeto a su oído, tales como Emiliano, Joel y Valery. En cuanto a las interacciones, los niños compartieron materiales de manera espontánea, señalaban para mostrar a sus compañeros lo que descubrían y buscaban la mirada de la docente para validar sus acciones. Se evidenció acompañamiento entre pares para cuando se decía toma o cuando se operaban su turno con el apoyo verbal de la docente.</p>	<p>La experiencia permitió evidenciar cómo la exploración sensorial favoreció significativamente el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y las interacciones sociales. A través de los sonidos, colores y texturas se logró generar descubrimientos mediante palabras, gestos y miradas. Desde mi rol como docente siento que el acompañamiento afectivo y verbal permitió validar emociones y propiciar un ambiente seguro y tranquilo. Reafirmando la importancia del juego y la exploración como ejes fundamentales del aprendizaje.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



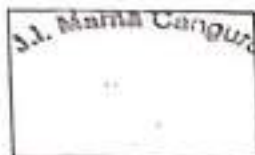
FECHA: 19.02.26	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viliana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Titeres - Rincónes.
PROPÓSITO: Enseñar a los niños - niñas a clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico de manera adecuada.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.			
EJE DEL DESARROLLO:		RECURSOS / MATERIALES: Titeres de personajes, Punto ecológico con diferentes contenedores para residuos sólidos, Plástico - Papel, Reproductor.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">La aventura del reciclaje; titeres en acción</p> <p>En este día se presentará a los titeres a los niños y niñas, donde explicarán que van a aprender sobre el punto ecológico y cómo clasificar los residuos sólidos. Se mostrará el punto ecológico y el lugar donde se depositan los residuos sólidos para que se reciclen o se eliminen de manera adecuada. Se harán rincones de clasificación de residuos, se mostrarán diferentes residuos sólidos y se preguntará a los niños - niñas que tipo de residuo es y donde debe ser depositado. Se utilizarán los titeres para demostrar cómo clasificar los residuos sólidos y pedir a los niños y niñas que los clasifiquen en el punto ecológico. Los titeres los motivarán para que participen y puedan clasificar los residuos de manera adecuada.</p> <p>Se dará cierre con una canción sobre el cuidado del medio ambiente y el punto ecológico, se finalizará agradeciendo a los niños y niñas por su participación y recordándoles la importancia de clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante esta experiencia se evidencian el agrado de los niños y niñas, al ver los títeres, algunos se paraban a saludar. Salome expresó que el planeta 'feliz', durante la actividad los niños y niñas expresaron sus ideas a través de diferentes manifestaciones verbales como: "la basura va en las canecas" Andres expresó "ese plástico va haya pape", Maria Angel "si lo botamos al picho se encusia el jardin" Estas expresiones evidencian comprensión sobre la clasificación de residuos y la importancia del cuidado del medio ambiente. Se observaron emociones de alegría y entusiasmo al interactuar con los títeres y participar en la clasificación, algunos niños mostraron sorpresa al descubrir que no todos los residuos van en el mismo lugar, mientras que otros mostraron satisfacción cuando lograban depositarlos correctamente. Valery y Emiliano realizaron esta acción con agrado. Los niños y niñas participaron activamente, se apoyaron entre compañeros indicando donde debía ir cada residuo y respetaron los turnos. De igual manera se socializó el cuidado y peligro de las cargas eléctricas, promoviendo el trabajo colaborativo, el dialogo y el aprendizaje significativo. Se fortalecieron valores como la responsabilidad, el cuidado del entorno, evidenciando avances en la conciencia ambiental.</p>	<p>durante el desarrollo de la experiencia se evidencio que el uso de los títeres como estrategia didáctica Favorece la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo. A través del juego Simbolico y la interacción, Lograron comprender de manera vivencial la importancia de clasificar.</p> <p>Como docente se reconoce la importancia de continuar implementando experiencias Pedagógicas que integren al juego, la exploración y la participación activa</p> <p>A si mismo se hace necesario reforzar constantemente estos aprendizajes en la Cotidianidad del aula.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



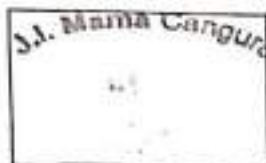
FECHA: 20-02-26	NIVEL: Parvulos D	PROFESIONAL: Viviana Borrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y práctica de hábitos de autocuidado (higiene, alimentación, descanso y expresión emocional), promoviendo la autonomía, el bienestar y la construcción de una imagen positiva.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la construcción de la autonomía en rutinas cotidianas, reconocimiento y expresión de emociones, hábitos de higiene y cuidado del cuerpo, interacciones respetuosas y solidarias con sus pares.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal y Social		RECURSOS/MATERIALES: muñecos, tíns, vasos, cepillos, mantas, lonas, Kit de cocina / Frutas-verduras- confites.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Pequeños Héroes del cuidado "Aprendo a querme y Protegerme"

La docente ubicará a los niños y niñas en semicírculo, el espacio estará ambientado con varios muñecos, el cual cada niño eligirá un muñeco, los hablara de una situación de autocuidado. "Miren como está muy cansado y un popito triste. ¿Que le pasa? ¿Tienes hambre?, ¿sueño?, ¿se cayó y se lastimó la pata?. Se invitara a los niños a observar y expresar que creen que necesita el muñeco, se validaran todas las respuestas. Luego pasaran al juego simbólico, se dispondran los materiales en distintos "rincones de cuidado", los niños y niñas rotaran libremente, guiados por la docente. Se dispondra de un rincón de alimentación: aquí daran de comer al muñeco con biberones / vaso y cuchara, se dialogara que el bebe debe comer para crecer sano y fuerte, . Rincón del aseo: aquí peinaran, lavaran la cara con esponja, limpiar manos, cepillar dientes. . Rincón del (uso) descanso: Arrojaran al muñeco, cantaran, se dira que descansar nos hace bien, . Rincón de las curitas: se colocara una tirita simbolica en la mano, hablándoles "Te cuido con cariño".

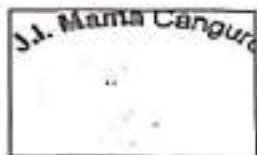
Se dara cierre; con la canción del autocuidado, la docente reunira a los niños y niñas con sus muñecos, se cantara la canción con gestos: "Cuido mi mantos como cuido al osito, como sano, duermo rico, que contento y feliz vivo.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



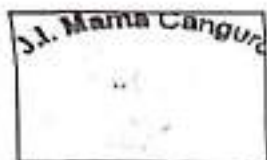
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Desde la experiencia los niños y niñas expresaron sus ideas frente a las necesidades del muñeco, evidenciando comprensión sobre el autocuidado. Salome expresaba que el bebe estaba triste porque tenía sueño, Manli expresaba que tenía que darle comida. Se observaron expresiones de ternura, empatía y alegría durante el juego simbólico. Los niños mostraron sensibilidad frente al muñeco "triste o cansado" lo abrazaban y le daban cuidado. También se evidenció entusiasmo al rotar por los rincones, motivación al participar en la canción final y satisfacción al realizar acciones de cuidado de manera autónoma. Algunos niños demostraron orgullo al expresar que podían hacerlo solos. La actividad promueve interacciones respetuosas y solidarias. Los niños comparten materiales, esperan turnos, ceden y consentían al muñeco y observaba la docente. Se fortaleció el juego cooperativo, el diálogo y la construcción colectiva del aprendizaje. A través del juego simbólico, los niños-niñas no solo cuidaron a los muñecos sino que comenzaron a reconocer sus propias necesidades favoreciendo la autonomía y la construcción	Ante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció que el juego simbólico es una estrategia fundamental, para fortalecer el reconocimiento y la práctica de hábitos de autocuidado. La ambientación y uso de muñecos facilitarán la expresión de emociones. Así mismo la actividad permitió fortalecer el lenguaje oral, la toma de decisiones, el respeto por turnos y el trabajo colaborativo. Como docente se reconoce la importancia de continuar generando espacios pedagógicos donde el cuidado, el afecto y la experiencia central del aprendizaje promueven el bienestar integral.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 23-02-26	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Prieto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Fortalecer la expresión corporal de los niños y niñas a través del movimiento libre, permitiéndoles reconocer su cuerpo, expresar emociones y comunicarse mediante gestos y acciones.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fortalecer el desarrollo de expresión de emociones, la motricidad gruesa, autonomía y la interacción social.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal y motor		RECURSOS / MATERIALES:	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Mi cuerpo se mueve y expresa"</p> <p>Se invitara a los niños y niñas a ubicarse en un espacio amplio y seguro. La docente inicia con una canción suave que nombre partes del cuerpo (manos, pies, cabeza), motivando a los niños - niñas a moverse libremente, se les invitara a observar y sentir como se mueve su cuerpo.</p> <p>Se propone una actividad de movimiento libre con música variada (lenta-rápida). Los niños - niñas caminarán, saltarán girarán, se agacharán y se estirarán según el ritmo, imitando gestos y movimientos de la docente, se utilizarán pañuelos, cintas o telas para acompañar el movimiento, favoreciendo la exploración corporal y la expresión de emociones.</p> <p>Se finaliza con música tranquila, invitando a los niños - niñas a relajarse o recostarse para relajar el cuerpo. La docente realizara preguntas sencillas como: ¿Como se movió tu cuerpo? o ¿que te gusto más?, validando gestos, sonidos y palabras. Se refuerza el reconocimiento del cuerpo y la expresión de sentimientos.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



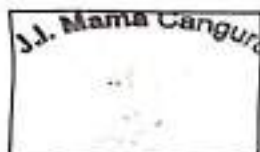
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia se logró evidenciar el agrado e interés de los niños y niñas, cantaron y siguieron los movimientos guiados, Valery siguió los movimientos y hacia el balbuceo mirando a la docente. Salome participa siempre expresando alegría, Thiago movió su cuerpo al ritmo de la música. Algunos imitaban sonidos mientras se movían. Emiliano sonreía, sintió curiosidad al explorar diferentes ritmos (lento-rápido). La experiencia favoreció la confianza en sí mismos y el reconocimiento positivo de su cuerpo.</p> <p>Los niños y niñas replicaron, observaron movimientos de sus compañeros, fortaleciendo el aprendizaje por imitación.</p> <p>Se generaron momentos de cooperación al compartir pañuelos y cintas, hubo contacto visual y risas compartidas fortaleciendo vínculos afectivos.</p> <p>En general la experiencia permitió fortalecer la expresión corporal, la autonomía y la interacción social, evidenciando avances en la coordinación motriz gruesa y en la expresión de emociones a través del movimiento.</p>	<p>Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció que el movimiento libre es una herramienta fundamental para favorecer la expresión corporal, la autonomía y la seguridad.</p> <p>Así mismo se fortalecieron las interacciones entre pares.</p> <p>Como docente esta experiencia reafirma la importancia de planear actividades que integren el cuerpo, la emoción y el juego como ejes centrales del aprendizaje.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



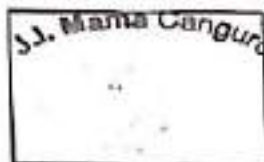
FECHA: 24.02-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrios	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Promover el reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, fortaleciendo la autonomía y la expresión corporal a través del juego libre y guiado.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el desarrollo sensorial, motricidad fina, curiosidad e iniciativa y expresión de emociones.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal y Movimiento		RECURSOS / MATERIALES: Reproductor de audio, gimnasio,	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Mi cuerpo explora y se mueve"</p> <p>La docente recibe a los niños y niñas con música suave y movimientos sencillos (aplaudir, balancearse, mover brazos). Se les invita a imitar libremente, respetando ritmos y tiempos. Se nombra el cuerpo mientras se mueve "movemos las manos", "saltamos suave". Luego se organiza un pequeño circuito motor con materiales seguros (colchonetas, túneles, cojines, huellas en el piso). Los niños y niñas recorrerán el espacio explorando; subir, bajar, pasar y rodar. La docente acompañará con palabras afectivas, refuerza logros y promueve la participación sin presión. Se dará cierre, realizando un momento de calma en el suelo, con respiraciones suaves y estiramientos sencillos. Se reconocerá el esfuerzo y se nombrarán emociones: "estamos tranquilos", "nuestro cuerpo descansa". Se finaliza con una canción de despedida.</p> <p>Cabe resaltar que durante la jornada se realizará trabajo de hábitos alimenticios, descanso, sueño y Juego activo.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>En el desarrollo de la experiencia, el recorrido motivó fue de gran interés para los niños y niñas, ya que el circuito permitió explorar diferentes posturas corporales como el gateo, el arrastre, el apoyo de manos y pies. Evidenciado la participación y motivación por parte de Valery, Emily, Salome, Emiliano y Melan, enfrentaron el reto de subir y atravesar los módulos. Salome, Emiliano, Sebastian, Valery y Emmy realizaron el recorrido de manera autónoma, mientras que Valery requirió de acompañamiento y apoyo físico y verbal. Se promovió interacciones entre pares, observándose momentos y apoyo físico, imitación y momentos de espera. La docente acompaña el proceso garantizando seguridad, confianza y orientación en cada momento y movimiento.</p> <p>El espacio fue adecuado con materiales seguros coloridos y llamativos, generando un entorno estimulante que invita al movimiento libre y a la exploración activa. Algunos niños avanzaron con mayor seguridad y rapidez.</p>	<p>La experiencia de motricidad permitió evidenciar como el movimiento es un medio fundamental para el aprendizaje. A través del circuito no solo se favoreció la motricidad, también se desarrolló seguridad, autonomía y confianza en sus capacidades. También pude evidenciar interacciones significativas entre pares como la imitación, como docente comprendí la necesidad de seguir proponiendo experiencias corporales.</p> <p>Esta experiencia me invita a continuar enriqueciendo los ambientes pedagógicos con propuestas que integren el juego movimiento y la exploración libre como pilares del desarrollo integral.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



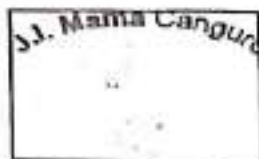
FECHA: 25-02-26	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea-Rincones
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sustancias que puedan causar intoxicación y fortalecer hábitos de autocuidado, comprendiendo que solo deben consumir alimentos bebidas autorizados y revelados.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Identificar objetos y sustancias peligrosas, seguimiento de normas básicas de seguridad, desarrollo del autocuidado, Juego Simbólico y toma de decisiones sencillas.			
EJE DEL DESARROLLO: Dimensión Personal-Social y Comunicativa		RECURSOS / MATERIALES: Imágenes - envases - kit de cocina - muñeco.	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
<p style="text-align: center;">Detectives del cuidado: "No todo se come!"</p> <p>Se inicia una asamblea, la docente muestra imágenes o envases limpios y cerrados de: (medicamentos - Productos de limpieza - Bebidas y alimentos). Se preguntará: ¿Todo lo que vemos se puede comer?, ¿quien nos da la medicina? Se reforzará solo comemos lo que mamá, papá o la profe nos dan. Seguido se hará un juego de roles, se hará un escenario simbólico "La casita segura", el cual se organizará un rincón con: cocina de juguete, muñecos, envases simulados, (marcados con una X roja; los peligrosos). Los niños y niñas asumen roles: mamá, papá, doctor, niños, profe. Se harán situaciones guiadas, un muñeco quiere tomar un frasco de "medicina", ¿qué hacemos?. (llamar a un adulto).</p> <p>• Un niño encuentra una botella debajo del lavaplatos, ¿lo abrimos o avisamos? Se enfatiza que en caso de intoxicación los adultos pueden llamar a los servicios de emergencias. Luego de experimentar el juego de roles, se dará cierre a la experiencia realizando un círculo el cual se reflexionará diciendo que no debemos llevar cosas a la boca, y si se encuentran algo extraño avisar a mamá, papá y profe. Se Finaliza con un aplauso y repitiendo el compromiso "he fomo nada sin preguntar."</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



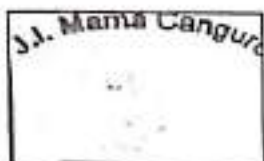
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
La experiencia pedagógica "Detectives del cuidado" (no todo se come), se inició mostrando imágenes y envases limpios los niños observaron con atención cada elemento presentado, identificando algunos como conocidos en sus hogares, posteriormente se realizó un juego de roles donde asumió personajes como mamá, papá, doctor, niños y profesora, recreando situaciones cotidianas relacionados con el cuidado y la prevención.	Durante la actividad se observó interés, curiosidad y participación constante, la estrategia de preguntas orientadoras facilitó la expresión, reflexión y promovió el pensamiento crítico acorde a la edad, así mismo se fortalecieron habilidades comunicativas, la escucha activa. Como aspecto a potenciar, se reconoce la importancia de continuar reforzando estas prácticas de autocuidado mediante experiencias repetidas y articuladas en las familias.
A través de preguntas orientadoras como: ¿todo lo que vemos se puede comer? y dónde nos dan la medicina. Promovió el diálogo y la activación de saberes previos. Emiliano, respondió "no se toma", I-labela señaló las imágenes y expresó "no pofe" "no se come", los demás niños observaron y estuvieron atentos al diálogo de la docente.	Esta experiencia fue pertinente y significativa ya que promovió el aprendizaje fortaleciendo la dimensión personal, social y comunicativa.
El cierre se realizó mediante una reflexión grupal, reforzando el mensaje principal: no llevar objetos desconocidos a la boca y siempre preguntar a un adulto antes de consumir, Emiliano y María Angel expresaron "mi mamá me da pastilla", estas voces evidencian comprensión sobre el autocuidado y el reconocimiento de sustancias no aptas para el consumo.	



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 26-02-26	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONALES: Viviana Barreto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aincanes
PROPOSITO: Favorecer el proceso de adaptación/vinculación y fortalecimiento e integración de los niños y niñas al Jardín infantil, fortaleciendo vínculos afectivos, el sentido de pertenencia y la interacción con pares.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la seguridad emocional y confianza, expresión de emociones y sentimientos, interacción con pares y docente, participación en actividades grupales y seguimiento de normas sencillas.			
EJE DEL DESARROLLO: Dimensión personal - Social y comunicativa		RECURSOS/MATERIALES: Globos - cartel - Reproductor audio - pelotas pintora	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Celebramos que somos parte del Jardín"</p> <p>La docente recibe a los niños y niñas con música alegre y ambientación con globos y cartel de bienvenida. Se realiza un saludo en círculo cantando una canción de bienvenida, cada niño dice su nombre, la docente ayudara a decir el nombre a los demás compañeros. Se conversara brevemente: ¿cómo te sientes hoy?, ¿qué te gusta del jardín? Se reforzara un mensaje: "Este jardín es un lugar seguro y feliz para todos".</p> <p>Seguido Se hara un "juego de integración", colocando rondas infantiles, con juego de pelotas suaves para compartir y tomarse, se hara una dinamica "pasa el abrazo" para fortalecer el afecto, luego pasaran "estacion creativa", se hara una decoración de un mural colectivo con huellas de manos.</p> <p>Se dara cierre, realizando un círculo para hacer una retroalimentación sencilla: ¿qué fue lo que más te gusto?, ¿con quien jugaste hoy? Se finaliza con un aplauso grupal y la consignas "Somos amigos, somos familia del jardín. La docente se despide reforzando el sentido de pertenencia y seguridad emocional.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia, los niños y niñas expresaron verbalmente su alegría al participar en el saludo y al escuchar su nombre, algunos dijeron frases como: Emiliano que expreso "yo estoy feliz", Thiago expreso "me gusta mi Jardín", moises expreso "quero jogar com pelotas" entre "somos amigos!" Se evidencio que varios niños y niñas logran decir el nombre de sus compañeros con apoyo de la docente, fortaleciendo su seguridad al hablar en grupo, así mismo se observaron expresiones de alegría, entusiasmo y motivación durante el saludo musical y las rondas infantiles. La dinamica "pasa el abito" genero sonrisas, contacto afectivo y sensación de seguridad. Durante las interacciones se observo disposición para compartir las pelotas y esperar turnos.</p> <p>La docente actua como mediadora, fortaleciendo el reconocimiento de los demás al motivarlos o llamarlos por su nombre.</p> <p>La experiencia promovio el trabajo colectivo mediante la construcción del mural, fortaleciendo la cohesión grupal y la identidad como miembros del Jardín.</p>	<p>Esta experiencia permitio fortalecer el proceso de adaptación y el sentido de pertenencia. A través del juego, la musica y las dinámicas afectivas, se genero un ambiente seguro y acogedor que favoreció la expresión emocional y la interacción social.</p> <p>Como docente reconocia que el acompañamiento cercano, el lenguaje afectivo y la mediación oportuna son fundamentales para que los niños se sientan seguros y confiados. Es importante continuar promoviendo espacios donde se refuercen las emociones positivas, la convivencia y el respeto por el otro.</p>

FECHA: 27-02-26	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Promover la expresión corporal y la interacción grupal a través de movimientos adaptados, favoreciendo la participación activa de todos los niños y niñas, respetando sus ritmos y posibilidades.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la coordinación motriz, estimulación sensorial, participación e inclusión y la expresión emocional a través del movimiento.			
EJE DEL DESARROLLO: Desarrollo Corporal y Socio Emocional		RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, reproductor de audio, pañuelo de colores.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">Nos movemos con todo el cuerpo (movimiento inclusivo).</p> <p>La docente organizará a los niños y niñas en colchonetas, se iniciará con una canción suave que nombre parte del cuerpo "manos arriba, manos abajo". Valery estará sentada en colchoneta, se guiará suavemente sus manos, se irá preguntando a los niños... "cómo se mueven nuestras manos", "podemos mover solo los brazos". Se dará inicio al desarrollo de la experiencia, donde se realizarán movimientos que pueden hacerse sentados o de pie, para que todos participen en igualdad.</p> <p>Dando la indicación de mover los brazos como mariposas, palmas fuertes y luego suaves, balanceo del cuerpo adelante y atrás, rodar una pelota hacia un compañero, mover pañuelos de colores en el aire. A Valery se hará estimulación pasiva-activa, acompañando el movimiento de los brazos, se hará contacto visual y verbal constante.</p> <p>Luego se hará el cierre; se bajará el ritmo con música tranquila, se realizan movimientos de relajación, masaje suave en manos y respiración profunda.</p> <p>Se harán las acciones diarias, lavado de manos, hábitos alimenticios, descanso, y sueño. Finalizando con juego activo. La docente dirá a los niños y niñas Cada cuerpo se mueve diferente y todos son importantes.</p>			

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Durante la experiencia, se logra evidenciar el interés de los niños y niñas al experimentar y realizar los movimientos guiados, Valery disfruto bastante, dejándose guiar por docente, observaba con agrado a la docente y Sonreio, Emiliano expresaba "mira profe yo puedo", Maria, Angel "mira profe como hago", Mariana, manifestaba así profe, cada uno evidenciando seguridad y deseo de reconocimiento. Se escuchaban risas e imitación de los demás compañeros. Se evidencia entusiasmo y alegría al lograr sostener su cuerpo por algunos segundos. En ciertos momentos hubo frustración leve en Thiago y Emily quienes perdían estabilidad, los niños observaron el espacio y se sentían acompañados por la docente. Se generó dinámica de apoyo espontáneo donde algunos aplaudían o animaban a Valery. De esta manera se fortaleció el desarrollo motor grueso, el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal. También promovió habilidades. Se evidencio que el acompañamiento afectivo y la motivación verbal favorecen la seguridad y disposición para el movimiento. </p>	<p> Durante el desarrollo de la experiencia se evidencia que el movimiento corporal es una herramienta fundamental para fortalecer la participación, la inclusión y la expresión emocional. Puede observar que esta experiencia permitió que cada niño participara desde sus propias posibilidades. Como docente esta experiencia reafirma la importancia de planear actividades inclusivas que integren el cuerpo, la música y la emoción como ejes del aprendizaje significativo. Se continuará ofreciendo espacios donde el movimiento sea una vía para el desarrollo integral. </p>

FECHA: febrero 19 2020	NIVEL: Parvulos A	PROFESIONAL: Rosa Sánchez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, Juego Heurístico
PROPÓSITO: propiciar experiencia en las que el cuerpo y el movimiento sean los protagonistas, permitiendo que los niños y niñas exploren sus capacidades motoras			
DESARROLLO POR FORTALECER: favorecer el movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, fuerza, equilibrio			
EJE DEL DESARROLLO: esquema corporal comunicativo, cognitivo		RECURSOS/MATERIALES: salón de baile - actividad física encastando Pelotas, cintas de colores	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Muévete y Disfruta"

Bienvenida Comenzamos con una canción el baile del cuerpo divertida y energética para despertar la atención de los niños. A continuación, les pedimos que se sienten en el suelo y que realicen movimientos de brazos y piernas, como si estuvieran nadando o volando. para la experiencia central realizaremos rotación por los diferentes espacios invitando a los niños y niñas a organizarse en fila para empezar con el circuito de movimientos caminamos y saltamos los niños y niñas encontraran una serie de aros en el piso sobre los cuales pasaran caminando y luego saltando, según en el punto a donde las hallan lanzado, en la última estación es baile con cintas de colores se incentivará a los niños y niñas a moverse libremente al ritmo de la música. Durante el descanso reparador se les ambientará con música suave. Para finalizar la jornada se realizará una asamblea de preguntas indagando si les fue agradable la actividad y felicitarlos por la participación se colocará música Adios Adios canción de despedida.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>los niños y niñas en la ejecución de las experiencias se divertieron debido a las expresiones de alegría que manifestaban asimismo durante el momento de realizar lo de los brazos y piernas se imaginaron que estaban en una piscina y empezaron a decir que estaban en una piscina celeste dijo que había a piscina con el papá y la tía a la hora de realizar la fila aun se les dificultó seguir instrucciones a la hora de los aros todos los niños y las niñas les gusta brincar en los aros saltaban repetitivamente a la hora del sueño pasaron tranquilos y se acostaron con tranquilidad escuchando la música y se durmieron al despertarse al cantar la canción adios adios la canción de despedida les gusta mucho esta canción los niños y niñas alzaron sus manitas diciendo adios adios.</p>	<p>En la ejecución de la experiencia generaron interés de los participantes así mismo se logra que todos seguían instrucciones y les encantó cantar se continuará implementando canciones.</p>

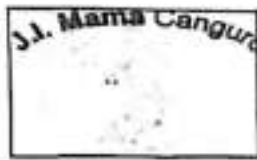


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: febrero 20 2020	NIVEL: Párvulos A	PROFESIONAL: Rosa Sánchez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea cuido a mis amigos
PROPÓSITO: fomentar su autonomía, autoestima y salud integral			
DESARROLLO POR FORTALECER: promover la salud, prevenir enfermedades fomentar la alimentación saludable			
EJE DEL DESARROLLO: cuidado persona mental emocional, físico,		RECURSOS/MATERIALES: muñeco biberón vaso cucharas	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">" Me cuido y cuido a los demás "</p> <p>Se dará la bienvenida con un cordial saludo. Sentaremos a los niños y niñas en un semicírculo cada niño y niña elige un muñeco o peluche y la maestra presentara una situación " mire esito hoy esta muy cansado y un poco triste. ¿que le pasa? ¿ tiene hambre? ¿ sueño? ¿ se cayó y se lastimo la pata? Se invitara a los niños y niñas a observar y expresar que creen que necesita el muñeco, validamos todas las respuestas.. juego simbólico cuidamos como las personas mayores disponemos los materiales en distintos rincones de cuidado los niños y niñas rotarán libremente con su muñeco según su edad. Rincon de los alimentos donde cada uno le dara de comer al muñeco con cuchara biberón ñam ñam, que rico come el bebé. así come y crece fuerte Rincon de alimentación, Rincon del aseo peinar lavar la cara con una esponja, limpiar manos, cepillarse los dientes primero mejo luego enjabono y muy limpio queda, Rincon de las cunitas poner una tirita simbólica en la mano o pie del muñeco cantar y masarlo a descansar nos hace bien Cierre: canción del autocuidado lavo mis manitas como cuido al esito</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia los niños y niñas participaron de manera espontánea, así mismo expresaron curiosidad e interés al observar los materiales los niños y niñas expresaron con los muñecos por que hera negro, por que no tienen ropa otras les pusieron ropa como el bebe tiene frio, el bebe tiene hambre, el bebe se va a dormir se reunieron por grupos en los cuales asignaron roles como papá, mamá, hermana, los niños en general tomaban al muñeco le daban de comer le decían duerme duerme bebe mostraron gusto por jugar con los muñecos en cuanto a la experiencia de los alimentos javierino, maria jose, romini reconocieron estos alimentos como el brócoli, mazorca, pasta, leche, jugo manzana, mandarina, limon, en cuanto la cañón los gusto mucho bañaron al osito y le dieron de comer.</p>	<p>En la ejecución de la experiencia senti satisfacción al observar el ambiente con respeto así mismo la confianza y colaboración y alegría durante el desarrollo de estas las experiencias permitieron evidenciar la importancia del respeto</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 23 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: 4 ^{ta} M. MENDEL	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA, JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDIN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO ESPACIOS Y RUTINAS			
DESARROLLO POR FORTALECER: EXPLORAR DE MANERA SEGURA LOS ESPACIOS DEL JARDIN COMO LOS SALONES, EL COMEDOR, LOS BAÑOS PARA ADQUIRIR LAS RUTINAS Y NORMAS DENTRO DEL JARDIN			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL-SOCIAL, COMUNICATIVA	RECURSOS/MATERIALES: FICHAS DE ENCAJAR, LUGARES DEL JARDIN, JUGUETES DE COCINA, MUSICA INFANTIL		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"UN LUGAR FELIZ"

Se motivará a los niños/as el día de hoy a jugar con fichas de encajar para que fortalezcan sus habilidades cognitivas e interactúen con sus compañeros.

Para la experiencia central se motivará a los niños/as a cantar las canciones infantiles y con un títere llamativo se les dirá como está compuesto el Jardín Infantil generando un clima de alegría; así mismo se hará un reconocimiento a las instalaciones del Jardín, haciendo un recorrido por el primer y segundo piso por los salones, baños, comedores. En el tercer piso reconocerán las áreas recreativas, la cocina y coordinación apuntando su confianza y seguridad en el lugar.

Para la experiencia de la tarde se les brindará a los niños/as juguetes relacionados con la cocina para que compartan con sus compañeros realizando juego simbólico.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos a las experiencias propias donde se divirtieron con las fichas de encajar compartieron con sus compañeros como lo fue Sofía y Alan disfrutando su pensamiento lógico en la experiencia central se les motivó a los niños/as con el teatro para recorrer el Jardín Infantil donde en el primer piso interactuaron con los compañeros de laminadores, luego en el segundo piso reconocieron los salones, baños y comedor estuvieron un momento en la piscina de pelotas donde interactuaron y se divirtieron como Sofía, Emiliano, Abigail, Alan, Mael. Luego en el tercer piso recorrieron la cocina, oficina y parte de la parte recreativa allí estuvieron en el Parque disfrutando de los rodaderos, carros y demás juguetes que había allí fortaleciendo vínculos afectivos.</p> <p>En la experiencia de la tarde se les acercó a los niños/as juguetes de la cocina donde compartieron con sus compañeros como Sofía, Mael, Alan, Adán. fortaleciendo su juego simbólico.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta a acompañar las experiencias donde se afianzaron los afectivos, exploración, juegos y relatos.</p>

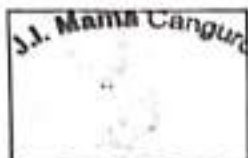


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 24 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS			
DESARROLLO POR FORTALECER: FAVORECER EN LOS NIÑOS/AS LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y EL RECONOCIMIENTO DEL AFECTO Y LA DIVERSIDAD FAMILIAR A TRAVÉS DE LA LECTURA DEL CUENTO, PROMOVENDO CREATIVIDAD, DECORANDO EL PERSONAJE PRINCIPAL.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión comunicativa Socioemocional, corporal	RECURSOS/MATERIALES: Instrumentos musicales, Cuento de "Choco encuentra una mamá", Papel Kraft, pegante, papeles de colores, bloques lógicos		
<p>"LEAMOS UN CUENTO: CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ" EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>El día de hoy se invitará a los niños/as a escuchar el instrumento musical que más les llame la atención para que lo manipulen libremente. Luego la docente llevará el ritmo con palmas cantando canciones infantiles como "Sol solecito" "La Mariposa" "Las Pollitas" afinzando su oído musical.</p> <p>En la experiencia central la docente mostrará la portada del cuento "Choco encuentra una mamá" de la autora Kera Kasza, donde se mostrará a los niños/as a escuchar la historia en un espacio acogedor en el aula. Se hará con diferentes tonos de voz, mostrando las ilustraciones. Se hacen pausas para preguntar: ¿Choco está feliz o triste? ¿Quién lo abraza? Luego en un papel kraft grande se hará el personaje de Choco para que los niños/as lo decoren a su gusto con papeles de colores, rasgándolos y decorando a Choco pegando el papel en su cuerpo. Para finalizar se repite el mensaje del cuento: "El Amor es lo que nos hace familia".</p> <p>Para la experiencia de la tarde se les brindará a los niños/as bloques lógicos para que interactúen con sus compañeros afinzando su pensamiento lógico.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos a escoger los instrumentos musicales donde los manipularon con interés como Sopra, Mael, Isaias, Emiliano y Abigail donde interactuaron con estos trayéndolos al ritmo de las palmas mientras la docente lleva el ritmo de canciones infantiles. En la experiencia central se les invita a los niños/as a observar el cuento de "Chico encuentra una mamá" donde se les vio curiosos e interesados en las imágenes que se les iban mostrando, Alan, Emiliano, Mael, Sopra realizaban la imitación de como hacen los pájaros con sus brazos, imitaron lo que hacen con sonidos onomatopéyicos de los animales del cuento luego se les invita a rasgar el papel seda para crear su motricidad fina y pegarlo en la imagen de Chico que estaba en un espacio del aula donde Sopra, Isaias, Alan, Emiliano, Abigail se vieron curiosos e interesados al tocar el pegante y papel, reconociendo texturas. Al final se les contó la canción de "los Políticos". En la experiencia de la tarde se les brinda a los niños/as bloques lógicos donde se observa interacción con sus competencias, armando torres y aparentemente su pensamiento lógico.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias donde se presentaron vínculos afectivos, la dimensión comunicativa verbal y no verbal.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 25 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YOLIM MORALES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER EN LOS NIÑOS/AS EL EQUILIBRIO, LA COORDINACIÓN OJOS MANOS MEDIANTE UN JUEGO DE MOTRIZ DE TRAVADO Y ENCASTE DE DISCITOS PROMOVRIENDO AUTONOMÍA Y PERSISTENCIA.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL, COMUNICATIVO		RECURSOS/MATERIALES: BOLAS - PELOTAS, CADA DE HUEVOS, PIMPONES, BIFELAS - JUGUETES, MÚTECOS	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "PEQUEÑOS EXPLORADORES"</p> <p>Se motivará a los niños/as a jugar con bolas y pelotas, interactuando con sus compañeros y apuntando su motricidad gruesa.</p> <p>En la experiencia central se invitará a los niños/as a caminar sobre la línea, pasar por los arcos y llegar a la mesa escondiendo en la caja de huevos. Cada niño/as tomará un pimplon, recorrerá el camino marcado, colocará el pimplon en un espacio de la caja. Si el pimplon se cae, se motivará a intentarlo otra vez. Cuando ya esté la caja llena y se celebrará con una canción infantil para finalizar la experiencia.</p> <p>En la experiencia de la tarde, con respecto al Componente de Prevención de Accidentes con medidas para reducir riesgos de accidentes por intoxicación se hará Juego de Roles con "La Casa Segura" mostrando envases marcados donde no se pueden tocar como el cloro, veneno, limpiadores, los medicamentos, no tomarlos.</p> <p>Enseñar a los niños/as que estos productos no se toman.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños/as estuvieron muy atentos a la experiencia con bolas donde se les indicó como debían jugar, aquí se observó que les llama la atención las bolas de colores, los manipulan, los exploran y hacen la experiencia aquí interactúan con Alan, Jeseu, Sara, Mael, Isaac, Evelyn.</p> <p>En la experiencia central se observó entusiasmo y motivación en el reto de encontrar, donde Jeseu, Mael, Alan, Isaac, Sara, Evelyn mostraron alegría al lanzar las pompas a la caja de huevos; manipulan las pompas, las lanzaron, manipulan y exploraron la caja de huevos. Se observó interés por participar e interacción donde hubo imitación favoreciendo el desarrollo de la coordinación ojo-mano, procesos de atención, concentración y persistencia. Al finalizar se les entó la canción infantil de "La Mariposa".</p> <p>Para la experiencia de la tarde se les mostraron diferentes imágenes y representes a los niños/as para que los reconocieran y nos los tuvieran para evitar una interacción. Al final se dejaron observar las imágenes.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al realizar el acompañamiento de las experiencias con afectividad y comunicación verbal donde se fortalecieron la seguridad, la confianza y los vínculos afectivos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 26 2026	NIVEL: PARVULOS 1	PROFESIONAL: YOLMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EL JARDIN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VINCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVENDO SEGURIDAD EMOCIONAL Y RECONOCIMIENTO ESPACIAL Y TEMPORAL			
DESARROLLO POR FORTALECER: MOTIVAR A LOS NIÑOS/AS A JUGAR SIMBOLICAMENTE CON SUS JUGUETES FAVORITOS PROMOVENDO DESARROLLO INTEGRAL INTERACCIÓN CON LOS DEMAS TANTO SOCIAL Y EMOCIONAL			
EJE DEL DESARROLLO: Personal-Social Comunicación		RECURSOS/MATERIALES: PELotas, JUGUETES FAVORITOS, JUGUETES MUÑECOS	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "MI JUGUETE FAVORITO"</p> <p>El día de hoy se motivará a los niños/as a jugar con pelotas de diferentes tamaños para que aprendan su motricidad gruesa y coordinación ojo-mano. En la experiencia central se les pide a las familias de los niños/as que traigan al Jardín su juguete favorito para que los niños/as los muestren a sus compañeros y docente. Diciendo los: ¿Cómo se llama? ¿Porque les gusta ese juguete? Luego se invitará a que los compartan en un espacio libre creando seguridad y confianza. Al finalizar se les canta una canción infantil.</p> <p>Para la experiencia de la tarde se invitará a los niños/as a jugar libremente con diferentes juguetes, muñecos y objetos dispuestos por el salón para que los niños/as aprendan a compartir, comunicarse y resolver problemas solitos.</p>			



DI
FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



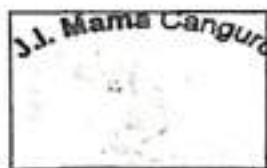
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy activos y curiosos al jugar con las pelotas de distintos tamaños donde se observó que Isrey, Sofia, Alan, Evangelina, Isacas, Mael corrieron, jugaron y disfrutaron este tiempo interactuando con los elementos y con sus pares.</p> <p>En la experiencia central se observó que los niños y niñas trajeron su juguete favorito donde se les motivó sentándose en la colchoneta donde mostraron sus juguetes favoritos. Sofia trajo una muñeca, Adhara trajo un Sonic, Isacas un muñeco de hombre araña, Mael y Alan corrieron los demás se les brindó un juguete del Jardín donde jugaron con ellos compartiéndolo. En este espacio al final se les entona canciones infantiles para amenizar el rato con los niños y niñas queriendo lazos afectivos y juego simbólico.</p> <p>En la experiencia de la tarde se les invitó a los niños y niñas a jugar con diferentes juguetes, muñecas y objetos dispuestos en el xilón donde se les observó que realizaron juego simbólico como Sofia, Alan, Adhara, Mael, Isacas, Evangelina y Isrey.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al atender a las experiencias del día donde se querían vínculos afectivos se fortalecieron el juego simbólico y el compartir.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: FEBRERO 27 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: XIMENA MENDEL	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: FACILITAR LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS/A EN EL JARDÍN MEDIANTE LA CREACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES PROMOVIENTE SEGURIDAD EMOCIONAL RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO Y RUTINAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FAVORECER EN LOS NIÑOS/A EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN CORPORAL, EL EQUILIBRIO MEDIANTE MOVIMIENTOS RÍTMICOS GUIADOS, PROMOVIENTE HÁBITOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DISFRUTE DEL MOVIMIENTO.			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL - COGNITIVA		RECURSOS/MATERIALES: JUGUETES, MUÑECOS, LOZA, MÚSICA INFANTIL, ALÉRE, BOLITAS Y CORDONES.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"JUNTA INFANTIL EN MOVIMIENTO"</p> <p>Los niños y niñas se les motivará a jugar libremente con diferentes juguetes y objetos (muñecos, loza) que estarán dispuestos en mesas para que compartan con sus compañeros e interactúen en juego de roles.</p> <p>Para la experiencia central se organizará a los niños/as en semicírculo para preguntarles si les gusta bailar? Empezando calentamiento suave; como mover la cabeza (sí-no), subir y bajar los brazos, marchar en el puesto. Luego con movimientos simples y repetitivos: saltos pequeños en el lugar, palmas arriba y abajo, giros suaves, movimientos simples y repetitivos: saltos, movimientos de caderas, caminar rápido y lento según el ritmo de la música. Para finalizar se vuelve a la calma con respiraciones profundas, estiramiento de brazos y piernas.</p> <p>Para la experiencia de la tarde se le motivará a los niños/as a realizar insertados con bolitas y cordones afinzando su motricidad fina, concentración e imaginación.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy atentos al juego simbólico que realizaron con sus compañeros con los diferentes elementos y juguetes dentro del salón donde se observó que Sofía, Mael, Evangelina, Ismael, compartieron los juguetes creando vínculos afectivos, sociales y comunicativos.</p> <p>En la experiencia central con la Zumba se les animó a los niños/as a estar en un tiempo para mover su cuerpo con ritmos musicales donde se observó que los niños/as como: Jofrey, Ismael, Mael, Evangelina, Sofía, Luciana mostraron alegría, energía y motivación al moverse con los pasos que decía la docente; siguen instrucciones simples, repiten pasos entre pares, saltaron y disfrutaron de la experiencia. Al final se sentaron y respiraron cuando la docente les pidió calmarse.</p> <p>En la experiencia de la tarde los niños/as se les dio los elementos de habilidades y conductas para insertar donde se les observó curiosos y animados al tocar los elementos. La docente estuvo en compañía con los niños/as enseñándoles como armarlos.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar a las experiencias de hoy donde hubo participación activa y expresión libre al ritmo de diferentes sonidos de música.</p>